

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2016/17**

**RAV Scuola - RMIC8G200T**

**IC VIA ORMEA**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario |                     |                            |
|--|---------------------|----------------------------|
|  | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
|  | 1.171,00            | 145,00                     |
| - Benchmark*   |                     |                            |
| ROMA   | 114.354,00          | 12.032,00                  |
| LAZIO  | 151.608,00          | 15.158,00                  |
| ITALIA   | 1.592.221,00        | 150.032,00                 |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante |              |                       |  |
|---|--------------|-----------------------|--|
|   | Totale Posti | Numero Medio Studenti |  |
| RMIC8G200T                              | 125,33       | 26,17                 |  |
| - Benchmark*                            |              |                       |  |
| ROMA                                    | 55.395,18    | 21,17                 |  |
| LAZIO                                   | 78.676,99    | 21,15                 |  |
| ITALIA                                  | 834.244,22   | 20,53                 |  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?  |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?  |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>Il contesto socio culturale appare – nei fatti – di livello medio: questo fa sì che storicamente la scuola sia considerata un punto di riferimento fondamentale per tutto il territorio, che appare carente di altre strutture culturali ed istituzionali.</p> <p>La presenza di alunni di nazionalità non italiana permette la sperimentazione di nuove e diverse strategie didattiche; inoltre, favorisce la progettazione di attività di inclusione e socializzazione, nonché la promozione dell'acquisizione di valide competenze di cittadinanza.</p> <p>Si veda in merito il P.T.O.F. d'Istituto.</p> | <p>Il contesto socio culturale appare – nei fatti – di livello medio, secondo un'articolazione disomogenea sul territorio. Spesso gli alunni appaiono non adeguatamente seguiti nel percorso formativo da parte della famiglia, a volte anche non adeguatamente stimolati.</p> <p>L'ingresso di alunni stranieri neo entrati in Italia e la mancanza strutturale di risorse umane e finanziarie (corsi di italiano L2 extracurricolari) a volte rallenta la programmazione didattica "tradizionale" (acquisizione dei contenuti disciplinari) e rende più faticoso il raggiungimento da parte degli alunni medesimi degli obiettivi previsti, nuocendo al senso di autoefficacia e di autostima.</p> <p>Si vedano le relazioni disciplinari dei singoli docenti, i PDP formulati e i documenti di valutazione degli studenti.</p> |

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.b Immigrazione**

#### **1.2.b.1 Tasso di immigrazione**

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                         |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                          | 8.2                     |
|   | Nord ovest |                          | 10.6                    |
|   |            | Liguria                  | 8.6                     |
|   |            | GENOVA                   | 8.2                     |
|   |            | IMPERIA                  | 10.6                    |
|   |            | LA SPEZIA                | 8.5                     |
|   |            | SAVONA                   | 8.4                     |
|   |            | Lombardia                | 11.4                    |
|   |            | BERGAMO                  | 11.3                    |
|   |            | BRESCIA                  | 12.9                    |
|   |            | COMO                     | 8.1                     |
|   |            | CREMONA                  | 11.4                    |
|   |            | LECCO                    | 8                       |
|   |            | LODI                     | 11.5                    |
|   |            | MILANO                   | 13.9                    |
|   |            | MANTOVA                  | 12.7                    |
|   |            | PAVIA                    | 10.7                    |
|   |            | SONDRIO                  | 5                       |
|   |            | VARESE                   | 8.4                     |
|   |            | Piemonte                 | 9.5                     |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.4                    |
|   |            | ASTI                     | 11.1                    |
|   |            | BIELLA                   | 5.5                     |
|   |            | CUNEO                    | 10.1                    |
|   |            | NOVARA                   | 10                      |
|   |            | TORINO                   | 9.7                     |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6                       |
|   |            | VERCELLI                 | 7.9                     |
|   |            | Valle D'Aosta            | 6.6                     |
|   |            | AOSTA                    | 6.6                     |
|   | Nord est   |                          | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna           | 11.9                    |
|   |            | BOLOGNA                  | 11.6                    |
|   |            | FERRARA                  | 8.5                     |
|   |            | FORLI'                   | 10.7                    |
|   |            | MODENA                   | 13                      |
|   |            | PIACENZA                 | 14.1                    |
|   |            | PARMA                    | 13.5                    |
|   |            | RAVENNA                  | 11.9                    |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 12.7                    |
|   |            | RIMINI                   | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8.6                     |
|   |            | GORIZIA                  | 9                       |
|   |            | PORDENONE                | 10.3                    |
|   |            | TRIESTE                  | 8.6                     |
|   |            | UDINE                    | 7.4                     |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 8.9                     |
|   |            | BOLZANO                  | 8.9                     |
|   |            | TRENTO                   | 9                       |
|   |            | Veneto                   | 10.1                    |
|   |            | BELLUNO                  | 6                       |
|   |            | PADOVA                   | 10.1                    |
|   |            | ROVIGO                   | 7.7                     |
|   |            | TREVISO                  | 10.6                    |
|   |            | VENEZIA                  | 9.5                     |
|   |            | VICENZA                  | 10.2                    |
|   |            | VERONA                   | 11.6                    |
|   | Centro     |                          | 10.6                    |
|   |            | Lazio                    | 10.9                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 10.9 |
|   |             | FROSINONE         | 4.8  |
|   |             | LATINA            | 8.3  |
|   |             | RIETI             | 8.3  |
|   |             | ROMA              | 12.1 |
|   |             | VITERBO           | 9.3  |
|   | Marche      |                   | 9    |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 6.7  |
|   |             | FERMO             | 10.2 |
|   |             | MACERATA          | 10.1 |
|   |             | PESARO            | 8.5  |
|   | Toscana     |                   | 10.5 |
|   |             | AREZZO            | 10.7 |
|   |             | FIRENZE           | 12.6 |
|   |             | GROSSETO          | 9.8  |
|   |             | LIVORNO           | 7.9  |
|   |             | LUCCA             | 7.6  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 6.9  |
|   |             | PISA              | 9.6  |
|   |             | PRATO             | 16   |
|   |             | PISTOIA           | 9.3  |
|   |             | SIENA             | 11.1 |
|   | Umbria      |                   | 10.8 |
|   |             | PERUGIA           | 11.1 |
|   |             | TERNI             | 9.9  |
|   | Sud e Isole |                   | 3.8  |
|   | Abruzzo     |                   | 6.5  |
|   |             | L'AQUILA          | 7.9  |
|   |             | CHIETI            | 5.2  |
|   |             | PESCARA           | 5.4  |
|   |             | TERAMO            | 7.7  |
|   | Basilicata  |                   | 3.3  |
|   |             | MATERA            | 4.5  |
|   |             | POTENZA           | 2.7  |
|   | Campania    |                   | 3.9  |
|   |             | AVELLINO          | 2.9  |
|   |             | BENEVENTO         | 2.6  |
|   |             | CASERTA           | 4.6  |
|   |             | NAPOLI            | 3.7  |
|   |             | SALERNO           | 4.6  |
|   | Calabria    |                   | 4.9  |
|   |             | COSENZA           | 4.4  |
|   |             | CATANZARO         | 4.7  |
|   |             | CROTONE           | 5.9  |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 5.4  |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 4.5  |
|   | Molise      |                   | 3.8  |
|   |             | CAMPOBASSO        | 3.9  |
|   |             | ISERNIA           | 3.7  |
|   | Puglia      |                   | 3    |
|   |             | BARI              | 3.2  |
|   |             | BRINDISI          | 2.4  |
|   |             | BARLETTA          | 2.6  |
|   |             | FOGGIA            | 4.2  |
|   |             | LECCE             | 2.7  |
|   |             | TARANTO           | 2    |
|   | Sardegna    |                   | 2.8  |
|   |             | CAGLIARI          | 2.7  |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |         |                   |     |
|---|---------|-------------------|-----|
|   |         | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
|   |         | NUORO             | 2.4 |
|   |         | OGLIASTRA         | 1.6 |
|   |         | ORISTANO          | 1.7 |
|   |         | OLBIA-TEMPIO      | 7.3 |
|   |         | SASSARI           | 2.6 |
|   | Sicilia |                   | 3.6 |
|   |         | AGRIGENTO         | 3.2 |
|   |         | CALTANISSETTA     | 3.1 |
|   |         | CATANIA           | 3   |
|   |         | ENNA              | 2   |
|   |         | MESSINA           | 4.3 |
|   |         | PALERMO           | 2.9 |
|   |         | RAGUSA            | 8   |
|   |         | SIRACUSA          | 3.5 |
|   |         | TRAPANI           | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>Per favorire i processi di inclusione e il successo formativo degli alunni, la scuola ha stabilito con continuità nel tempo rapporti con il Municipio, l'ASL e si è attivata per il reperimento di fondi anche a livello nazionale. In particolare, è risultata beneficiaria anche nell'a.s. 2016-2017 dei progetti Legge 285 ed "Area a rischio", che hanno permesso l'attivazione di laboratori specifici per l'educazione socio affettiva, il potenziamento del senso di autostima, autocontrollo ed autoefficacia, la corretta relazione con i pari e con gli adulti, la motivazione allo studio e la costruzione di un efficace metodo di studio e di lavoro (Imparare ad imparare), la promozione di comportamenti inclusivi ed accoglienti. Inoltre, nell'a.s. 2016-2017 la scuola si è avvalsa del contributo gratuito di associazioni del territorio per l'attivazione di uno sportello d'ascolto per la scuola primaria. Nell'ultimo triennio la scuola si è avvalsa della collaborazione di diverse associazioni ed enti del territorio e nazionali per l'ampliamento dell'offerta formativa: approfondimento delle tematiche del PTOF (AIFO, Forze dell'Ordine, Assessorato Legalità Comune Roma, Economia Alternativa Padri Comboniani, AIM, Casa Betania, Corepla, Water Explorer, GSE, Biblioteca Rosatelli, Banda della Marina Militare, Associazione Casalotti Libera, Associazione Sottosopra, Banca d'Italia...).</p> | <p>La considerevole estensione del Municipio fa sì che le risorse disponibili siano distribuite su più scuole ed enti del territorio: a volte, la scuola non è in grado di attivare tutte le proposte didattiche necessarie ai bisogni formativi degli alunni per mancanza di fondi. Anche l'avvalersi a titolo gratuito di associazioni di volontariato o no profit non garantisce la progettualità all'interno di un disegno più articolato, coerente, costruttivo ed efficace nel tempo, poiché i soggetti collaboratori cambiano o investono solo un minimo delle risorse.</p> |

## 1.3 Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:RMIC8G200T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015 |                         |                        |               |                                     |                             |                             |                              |                               |              |
|---|-------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale       |
| STATO   | Gestiti dal Ministero   | 0,00                   | 0,00          | 252,00                              | 169.471,00                  | 4.574.790,00                | 780.349,00                   | 98.695,00                     | 5.623.557,00 |

| Istituto:RMIC8G200T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015 |                         |                          |                 |                                       |                               |                               |                                |                                 |          |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO   | Gestiti dal Ministero   | 0,0                      | 0,0             | 0,0                                   | 3,0                           | 81,4                          | 13,9                           | 1,8                             | 100,0    |



## 1.3.c Sedi della scuola

## 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Una sede           | 2,6                       | 2,2                     | 4,9                     |
|  | Due sedi           | 6,1                       | 4,4                     | 3,4                     |
|  | Tre o quattro sedi | 42,8                      | 34,3                    | 24,4                    |
|  | Cinque o più sedi  | 48,6                      | 59,2                    | 67,3                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T |                    | Tre o quattro sedi        |                         |                         |

## 1.3.d Palestra

## 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       | 1,3                       | 1,5                     | 3,3                     |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi | 75,2                      | 80,6                    | 80,5                    |
|  | Una palestra per sede                  | 17                        | 12,9                    | 9,8                     |
|  | Più di una palestra per sede           | 6,4                       | 5                       | 6,5                     |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T |  | Una palestra per sede     |                         |                         |

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:RMIC8G200T - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 3,5                                    | 1,8                     | 1,57                  | 1,72                  |

## 1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:RMIC8G200T - Presenza di laboratori mobili |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                       | Laboratorio mobile presente            | 36                        | 38                      | 52                      |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                              | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 67,2                      | 66,2                    | 67,7                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer  | 6,29                                   | 6,2                       | 6,65                    | 9,09                    |
| Numero di Tablet  | 0                                      | 0,42                      | 0,67                    | 1,74                    |
| Numero di Lim   | 1,28                                   | 2,09                      | 2,29                    | 3,61                    |

## 1.3.f Biblioteca

### 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:RMIC8G200T - Presenza della biblioteca |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 2                                      | 2,36                    | 2,35                  | 2,95                  |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    | 21,8                      | 21,3                    | 20,5                    |
|  | Da 500 a 1499 volumi  | 17,1                      | 19,8                    | 19,9                    |
|  | Da 1500 a 3499 volumi | 26,8                      | 28,8                    | 25,8                    |
|  | Da 3500 a 5499 volumi | 17,5                      | 16,5                    | 14,6                    |
|  | 5500 volumi e oltre   | 16,8                      | 13,8                    | 19,3                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Da 1500 a 3499 volumi |                           |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>La vicinanza del plesso di via Ormea alla piazza principale del quartiere fa sì che la scuola sia diventata nel tempo il principale punto di riferimento culturale del territorio – si sottolinea l'attività molto positiva delle due biblioteche dei plessi di via Ormea e di via Casalotti in una zona povera di stimoli culturali, così come centrali sono anche le loro palestre, aperte in orario post scolastico all'utenza da associazioni private, su concessione del municipio.</p> <p>La struttura di via Casalotti appare meglio favorire una didattica laboratoriale ed innovativa, disponendo di ampi spazi interni ed esterni, mensa e biblioteca – in un'ottica di scuola aperta al territorio anche oltre l'orario didattico tradizionale.</p> <p>Il plesso di via Cornelia beneficia della contiguità di un'ampia e fornita biblioteca comunale e insiste su uno snodo viario importante, servendo così più quartieri.</p> <p>Il plesso di Via Orbassano ha fruito di una recente ristrutturazione che ha riguardato la maggior parte dell'edificio scolastico.</p> | <p>La mancanza di un'adeguata rete di mezzi di trasporto pubblici non facilita il raggiungimento dei plessi di via Ormea, via Casalotti e via Orbassano: l'utenza deve muoversi con autoveicoli privati generando traffico, poiché il bacino di detta utenza è ampio ed articolato sul territorio. Gli edifici di via Ormea appaiono improntati ad un'edilizia scolastica che non prevedeva l'ampliamento dell'offerta formativa dei giorni nostri, che ha una didattica laboratoriale e più innovativa. Non vi sono ad esempio una sala teatro o un'aula magna. Nel cortile del plesso di via Ormea è presente un fabbricato fatiscente che il municipio non ha ancora ristrutturato né smantellato. Inoltre, la manutenzione di detto cortile, a cura del municipio, appare poco tempestiva, rendendo molto difficile la fruizione dello spazio. Si sottolinea poi come il mercato rionale bisettimanale ospitato nella piazza Ormea e nelle vie circostanti insista pesantemente sulle vie di accesso al plesso di via Ormea, creando problemi di sicurezza. Il plesso di via Casalotti ospita anche la scuola dell'infanzia comunale: ciò genera criticità nella gestione in entrata ed in uscita nonché nella fruizione dei passaggi interni degli alunni di così diversa età. La mensa non è servita da un'entrata autonoma per il carico e scarico delle merci: questo provoca problemi di sicurezza sia per i movimenti degli alunni sia per il personale in servizio.</p> |



## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| RMIC8G200T  | 106                              | 80,3 | 26                             | 19,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| ROMA  | 43.390                           | 83,1 | 8.800                          | 16,9 | 100,0  |
| LAZIO   | 64.325                           | 83,7 | 12.548                         | 16,3 | 100,0  |
| ITALIA  | 707.376                          | 85,4 | 120.913                        | 14,6 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:RMIC8G200T - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| RMIC8G200T  | 4      | 3,8 | 36      | 34,0 | 34      | 32,1 | 32      | 30,2 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| ROMA  | 1.062  | 2,3 | 10.127  | 22,0 | 17.696  | 38,4 | 17.234  | 37,4 | 100,0  |
| LAZIO   | 1.391  | 2,1 | 13.960  | 21,1 | 25.476  | 38,5 | 25.344  | 38,3 | 100,0  |
| ITALIA  | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:RMIC8G200T - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| RMIC8G200T  | 14            | 15,9 | 54            | 61,4 | 10             | 11,4 | 10            | 11,4 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| ROMA  | 8.907         | 22,0 | 11.501        | 28,4 | 7.741          | 19,1 | 12.353        | 30,5 |
| LAZIO   | 12.830        | 22,1 | 16.494        | 28,4 | 10.909         | 18,8 | 17.816        | 30,7 |
| ITALIA  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| ROMA   | 400                | 72,1 | 49                | 8,8 | 103                  | 18,6 | 3                      | 0,5 | -   | 0,0 |
| LAZIO  | 590                | 74,1 | 54                | 6,8 | 146                  | 18,3 | 6                      | 0,8 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 6.965              | 81,1 | 166               | 1,9 | 1.429                | 16,6 | 32                     | 0,4 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 1,9                       | 1,8                     | 2,3                     |
|  | Da 2 a 3 anni | 21,7                      | 20,2                    | 22,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 22,7                      | 23,7                    | 20,8                    |
|  | Più di 5 anni | 53,7                      | 54,4                    | 54,3                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T       | Da 4 a 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 25,6                      | 26,4                    | 20,4                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 28,5                      | 29,7                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 22,7                      | 20,7                    | 20,6                    |
|  | Più di 5 anni | 23,3                      | 23,1                    | 24,4                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T |               | Da 4 a 5 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>L'età media degli insegnanti è più bassa rispetto ai dati regionale e nazionale.</p> <p>Nella scuola primaria diverse insegnanti sono laureate (Laurea in Lingue, Pedagogia, Lettere).</p> <p>Molte sono in possesso di certificazioni linguistiche, Master DSA, Autismo, certificazioni INDIRE.</p> | <p>Il 19,7% degli insegnanti dell'istituto ha un contratto a tempo determinato (percentuale superiore di 5 punti rispetto alla media nazionale): ciò non favorisce la continuità nelle strategie didattiche.</p> <p>Gli insegnanti della scuola infanzia-primaria presentano una età anagrafica media.</p> <p>Alcune insegnanti sono presenti nella scuola da più di vent'anni. La maggior parte, però, proveniente da regioni confinanti ha sempre chiesto il trasferimento, determinando un continuo cambiamento nel corpo docente.</p> |

## Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto

contesto socioculturale

POF sezione Contesto socio-culturale.pdf

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC8G200T   | 98,9                    | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 97,8                    | 98,9       | 99,0       | 100,0      | 99,0       |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| ROMA   | 95,1                    | 95,3       | 95,7       | 95,5       | 95,0       | 93,6                    | 93,9       | 94,0       | 93,8       | 93,5       |
| LAZIO  | 95,4                    | 95,6       | 96,0       | 95,8       | 95,4       | 94,2                    | 94,6       | 94,7       | 94,5       | 94,2       |
| Italia   | 96,9                    | 97,3       | 97,4       | 97,4       | 97,2       | 93,7                    | 94,1       | 94,1       | 94,1       | 93,8       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado |                         |            |                         |            |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            | Anno scolastico 2015/16 |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| RMIC8G200T   | 96,1                    | 95,0       | 95,5                    | 96,9       |
| - Benchmark*   |                         |            |                         |            |
| ROMA   | 93,3                    | 93,8       | 95,3                    | 96,3       |
| LAZIO  | 93,4                    | 93,9       | 95,4                    | 96,1       |
| Italia   | 93,6                    | 94,0       | 95,1                    | 95,6       |



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2015/16 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| RMIC8G200T  | 32,7                    | 27,2  | 19,4  | 15,2  | 3,2    | 2,3           | 23,9                    | 31,3  | 20,9  | 17,4  | 2,6    | 3,9           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| ROMA  | 21,2                    | 27,9  | 24,1  | 17,4  | 5,5    | 3,8           | 20,5                    | 28,0  | 24,0  | 18,0  | 5,4    | 4,1           |
| LAZIO   | 21,9                    | 27,7  | 23,6  | 17,1  | 5,8    | 4,0           | 20,9                    | 27,8  | 23,5  | 17,9  | 5,7    | 4,2           |
| ITALIA  | 25,3                    | 27,0  | 22,4  | 16,4  | 5,9    | 3,1           | 24,2                    | 27,1  | 22,6  | 16,7  | 5,8    | 3,5           |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC8G200T  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| ROMA  | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| LAZIO   | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia  | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8G200T  | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| ROMA  | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| LAZIO   | 0,2        | 0,1        | 0,2        |
| Italia  | 0,2        | 0,2        | 0,2        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC8G200T  | 3,4        | 1,1        | 1,1        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| ROMA  | 1,9        | 1,6        | 1,5        | 1,4        | 0,8        |
| LAZIO   | 1,8        | 1,5        | 1,4        | 1,3        | 0,8        |
| Italia  | 2,0        | 1,7        | 1,6        | 1,5        | 1,0        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8G200T  | 1,4        | 0,5        | 0,5        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| ROMA  | 1,2        | 1,1        | 0,6        |
| LAZIO   | 1,2        | 1,1        | 0,6        |
| Italia  | 1,3        | 1,2        | 0,7        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC8G200T   | 0,0        | 1,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| ROMA   | 2,9        | 2,2        | 2,0        | 1,8        | 1,2        |
| LAZIO  | 2,8        | 2,1        | 1,9        | 1,7        | 1,2        |
| Italia   | 2,9        | 2,3        | 2,1        | 1,9        | 1,5        |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8G200T   | 1,8        | 0,4        | 1,7        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| ROMA   | 1,9        | 1,8        | 1,4        |
| LAZIO  | 1,8        | 1,7        | 1,4        |
| Italia   | 2,1        | 2,0        | 1,6        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Nella scuola primaria quasi tutti gli alunni sono stati ammessi alle classi successive. Nella scuola secondaria le non ammissioni sono poche. La scuola si attiva attraverso la redazione di percorsi e piani di studio personalizzati per aiutare gli studenti in difficoltà. Gli insegnanti sono disponibili a frequenti contatti con le famiglie, anche al di fuori degli incontri calendarizzati, per condividere le strategie educative e per aggiornare circa i progressi degli alunni.</p> <p>I criteri di valutazione degli alunni della scuola secondaria sono condivisi all'interno dell'istituto e in rete di scuole del territorio. Gli abbandoni sono un numero esiguo e riguardano situazioni nelle quali la scuola comunque si spende il più possibile, sollecitando anche l'intervento dei servizi sociali e dei Nae. Si è partecipato a tutti i bandi PON per migliorare l'offerta formativa della scuola.</p> <p>Per quanto riguarda gli esiti dell'Esame di Stato, il dato relativo al voto 6 caratterizza un'impostazione educativa e didattica volta al conseguimento da parte del maggior numero di alunni degli obiettivi minimi previsti per ciascuno, del livello delle competenze trasversali raggiunte dal singolo e tenendo conto di una didattica personalizzata e della mission della scuola dell'obbligo.</p> | <p>La scuola non dispone di sufficienti risorse per attivare un numero adeguato di corsi extrascolastici utili al recupero delle abilità di base, al consolidamento di un valido metodo di studio e al recupero/consolidamento/potenziamento degli obiettivi disciplinari previsti. Si è partecipato, pertanto, a tutti i bandi PON per migliorare l'offerta formativa della scuola. Infatti, maggiori risorse permetterebbero più corsi di potenziamento e quindi il raggiungimento da parte degli alunni della fascia di eccellenza di risultati più alti nelle prove standardizzate nazionali e più alti nella media dei voti degli esami di Stato. L'intervento dei servizi sociali per alunni a rischio non è sempre efficace e tempestivo, nonostante i ripetuti solleciti inviati. Inoltre, non sempre le famiglie partecipano con impegno alla mission dell'istituto.</p> |

| Rubrica di Valutazione   |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</b> | <b>Situazione della scuola</b> |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 1 - Molto critica         |
|  |   | 2 -                       |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.  |  | 5 - Positiva              |
|  |   | 6 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Attraverso l'impiego di tutte le risorse disponibili (professionali, economiche, strutturali) la scuola limita a pochi casi della scuola secondaria le situazioni di non ammissione e di abbandoni. Nella scuola primaria pochissime sono le situazioni di non ammissione; non ci sono casi di abbandono.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| RMEE8G201X -<br>2 A  | 2                               | 2                               | 2                               | 2                               | 12                              | 2                               | 2                               | 4                               | 4                               | 8                               |
| RMEE8G201X -<br>2 B  | 5                               | 2                               | 1                               | 3                               | 7                               | 2                               | 3                               | 5                               | 1                               | 7                               |
| RMEE8G2021 -<br>2 A  | 20                              | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               | 1                               | 1                               | 1                               | 17                              |
| RMEE8G2021 -<br>2 C  | 0                               | 0                               | 1                               | 3                               | 14                              | 0                               | 0                               | 0                               | 2                               | 16                              |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| RMIC8G200T   | 35,5                            | 5,3                             | 5,3                             | 10,5                            | 43,4                            | 5,3                             | 7,9                             | 13,2                            | 10,5                            | 63,2                            |
| Lazio  | 32,8                            | 14,5                            | 11,7                            | 6,9                             | 34,1                            | 31,2                            | 21,0                            | 13,6                            | 6,8                             | 27,4                            |
| Centro   | 32,0                            | 13,4                            | 12,0                            | 6,5                             | 36,1                            | 28,8                            | 20,5                            | 13,8                            | 6,8                             | 30,0                            |
| Italia   | 35,2                            | 13,3                            | 11,9                            | 6,1                             | 33,5                            | 30,1                            | 20,0                            | 12,8                            | 6,1                             | 31,1                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>gruppiamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| RMEE8G201X -<br>5 A  | 0                               | 2                               | 7                               | 2                               | 3                               | 3                               | 2                               | 2                               | 4                               | 6                               |
| RMEE8G201X -<br>5 B  | 5                               | 2                               | 5                               | 3                               | 5                               | 10                              | 4                               | 3                               | 3                               | 0                               |
| RMEE8G2021 -<br>5 A  | 1                               | 5                               | 4                               | 5                               | 4                               | 1                               | 4                               | 2                               | 4                               | 7                               |
| RMEE8G2021 -<br>5 B  | 2                               | 4                               | 5                               | 4                               | 7                               | 0                               | 1                               | 1                               | 0                               | 18                              |
| RMEE8G2021 -<br>5 C  | 3                               | 1                               | 2                               | 3                               | 4                               | 2                               | 4                               | 4                               | 1                               | 2                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| RMIC8G200T   | 12,5                            | 15,9                            | 26,1                            | 19,3                            | 26,1                            | 18,2                            | 17,0                            | 13,6                            | 13,6                            | 37,5                            |
| Lazio  | 18,2                            | 18,0                            | 22,3                            | 20,0                            | 21,5                            | 28,4                            | 17,6                            | 14,5                            | 12,2                            | 27,2                            |
| Centro   | 18,2                            | 16,5                            | 22,7                            | 20,2                            | 22,4                            | 26,4                            | 18,0                            | 13,9                            | 13,1                            | 28,5                            |
| Italia   | 20,8                            | 16,4                            | 22,1                            | 20,0                            | 20,6                            | 27,4                            | 17,8                            | 14,1                            | 13,4                            | 27,3                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| RMMM8G201V<br>- 3 A  | 0                               | 5                               | 5                               | 2                               | 6                               | 5                               | 4                               | 2                               | 4                               | 3                               |
| RMMM8G201V<br>- 3 B  | 1                               | 2                               | 7                               | 8                               | 3                               | 5                               | 8                               | 4                               | 1                               | 3                               |
| RMMM8G201V<br>- 3 C  | 0                               | 4                               | 2                               | 4                               | 8                               | 0                               | 1                               | 4                               | 3                               | 10                              |
| RMMM8G201V<br>- 3 D  | 1                               | 5                               | 4                               | 4                               | 3                               | 6                               | 2                               | 3                               | 2                               | 4                               |
| RMMM8G201V<br>- 3 E  | 2                               | 4                               | 4                               | 5                               | 7                               | 10                              | 4                               | 2                               | 2                               | 4                               |
| RMMM8G201V<br>- 3 F  | 6                               | 7                               | 4                               | 1                               | 4                               | 9                               | 7                               | 3                               | 1                               | 2                               |
| RMMM8G201V<br>- 3 G  | 5                               | 5                               | 3                               | 3                               | 6                               | 11                              | 2                               | 1                               | 2                               | 6                               |
| RMMM8G201V<br>- 3 H  | 4                               | 2                               | 2                               | 7                               | 7                               | 7                               | 1                               | 3                               | 2                               | 9                               |
| RMMM8G201V<br>- 3 I  | 6                               | 6                               | 3                               | 2                               | 3                               | 6                               | 1                               | 4                               | 2                               | 7                               |
| RMMM8G201V<br>- 3 L  | 4                               | 4                               | 3                               | 3                               | 3                               | 9                               | 3                               | 2                               | 0                               | 3                               |
| RMMM8G201V<br>- 3 M  | 5                               | 7                               | 6                               | 3                               | 3                               | 10                              | 4                               | 2                               | 3                               | 5                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| RMIC8G200T   | 15,2                            | 22,9                            | 19,3                            | 18,8                            | 23,8                            | 35,0                            | 16,6                            | 13,4                            | 9,9                             | 25,1                            |
| Lazio  | 19,6                            | 19,5                            | 17,4                            | 18,1                            | 25,5                            | 29,1                            | 17,5                            | 12,8                            | 11,8                            | 28,8                            |
| Centro   | 19,0                            | 18,8                            | 17,3                            | 18,4                            | 26,4                            | 28,6                            | 16,2                            | 11,8                            | 11,8                            | 31,6                            |
| Italia   | 22,2                            | 19,4                            | 17,0                            | 16,9                            | 24,5                            | 30,1                            | 16,9                            | 12,6                            | 11,7                            | 28,7                            |

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2015/16</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament<br>o geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8G200T  | 54,8        | 45,2           | 22,9        | 77,1           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 8,4         | 91,7           | 12,1        | 87,9           |
| ITALIA  | 8,2         | 91,8           | 11,2        | 88,8           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2015/16</b> |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament<br>o geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8G200T   | 2,3         | 97,7           | 44,0        | 56,0           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Centro   | 6,4         | 93,6           | 14,7        | 85,3           |
| ITALIA   | 8,6         | 91,4           | 18,2        | 81,8           |



## 2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione              | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione                        | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione                          | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?  |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?   |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?  |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?  |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

|   |   |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Nelle prove relative alle classi seconde e quinte della scuola primaria sono stati registrati dei risultati globalmente superiori ai contesti di riferimento.</p> <p>Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado i risultati ottenuti nella prova nazionale di italiano sono superiori a quelli di riferimento.</p> | <p>Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado i risultati ottenuti nelle prova nazionale di matematica sono inferiori ai contesti di riferimento.</p> <p>Vi sono apprezzabili differenze tra i risultati conseguiti dalle diverse classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.</p> |
|--|---|

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>    |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>   | <p>1 - Molto critica</p>          |
|  | <p>2 -</p>                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>3 - Con qualche criticita'</p> |
|   | <p>4 -</p>                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>   | <p>5 - Positiva</p>               |
|  | <p>6 -</p>                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>   | <p>7 - Eccellente</p>             |


| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>  |
|--|
| <p>Nella scuola primaria i punteggi ottenuti sono migliori di quelli delle scuole di riferimento. Nella scuola secondaria di primo grado i punteggi ottenuti per italiano sono positivi, mentre per matematica sono da migliorare.</p> |

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza attraverso il giudizio (nella primaria) e il voto numerico (nella secondaria) nel comportamento. La valutazione del comportamento è fatta attraverso criteri comuni. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza viene anche valutato a partire dall'a.s. 2015-2016 per la scuola secondaria di primo grado in base alla progettazione per competenze di cittadinanza elaborata dai singoli dipartimenti ed approvata da tutti i consigli di classe. Il dipartimento di sostegno ha elaborato anche una progettazione per competenze di cittadinanza specificamente calibrata per gli alunni DA. Non ci sono apprezzabili differenze tra le sezioni e i plessi. | Nella scuola secondaria il mancato rispetto delle regole ha previsto in casi isolati delle sospensioni dalle lezioni. |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola   |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità'  |
|   | 4 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).       | 5 - Positiva  |
|   | 6 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).    | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il livello generale delle competenze chiave e di cittadinanza è discreto. C'è molta attenzione da parte degli insegnanti relativamente al rispetto delle regole e alla collaborazione all'interno della classe. Il comportamento viene valutato secondo criteri comuni e condivisi. Sono stati elaborati per la scuola secondaria di primo grado due progettazioni per curricoli competenze di cittadinanza (alunni ed alunni DA).


## 2.4 Risultati a distanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La maggior parte degli alunni delle classi quinte della primaria, a 3 anni di distanza dalla somministrazione delle prove della seconda classe, ha ottenuto risultati superiori a quelli dei contesti di riferimento.<br>Gli alunni delle classi III della secondaria, a 3 anni di distanza dalla somministrazione delle prove della quinta primaria hanno ottenuto, rispetto ai contesti di riferimento, risultati superiori per italiano e nella media per matematica. | Purtroppo a causa della distanza geografica tra i plessi la quasi totalità degli alunni della primaria non sceglie la secondaria dell'istituto e ciò rende più difficoltoso conoscere i risultati a distanza. |

| Rubrica di Valutazione   |                           |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   | Situazione della scuola   |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica         |
|  | 2 -                       |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).                        | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 -                       |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |  | 5 - Positiva   |
|  |   | 6 -            |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>  |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Gli studenti ottengono risultati apprezzabili, a 3 anni dalle prove precedentemente sostenute, nelle quinte della primaria per italiano e matematica e nelle terze della secondaria per quanto riguarda italiano. La maggior parte degli studenti in uscita dalla secondaria di I grado è stata promossa nel primo anno della scuola secondaria di II grado.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti |   |
|--|---|
| Patto educativo di corresponsabilità     | PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA.pdf                                  |
| Criteri per il voto di comportamento     | Schema per la determinazione del voto di comportamento sc. secondaria.pdf |

### 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

#### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

##### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 2,3                       | 3,1                     | 4,4                     |
|  | 3-4 aspetti        | 4,3                       | 4,2                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 39,8                      | 35,3                    | 33,5                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 53,6                      | 57,4                    | 57,8                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                                     |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 4,1                       | 4,1                     | 4,6                     |
|  | 3-4 aspetti        | 3,7                       | 4,1                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 38,2                      | 34,2                    | 33,2                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 54,1                      | 57,6                    | 58                      |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                                       |                    | Da 7 aspetti in su        |                         |                         |



## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 96,7   | 95,8   | 94   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 97,1   | 95,8   | 93,9   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 93,2   | 92,5   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 91,2   | 90,1   | 88,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 88,9   | 88,5   | 86,9   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Dato mancante                          | 57,3   | 60   | 59,2   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 81,4   | 82,3   | 79,3   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 22,1   | 23,4   | 27   |
| Altro   | Dato mancante                          | 5,2  | 6,6  | 9,6  |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA                                      |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 93,7   | 94,2   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 94   | 94,2   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 91,7   | 91,7   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 89,7   | 89,5   | 88,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 86,4   | 86,6   | 86,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 59,6   | 61,4   | 59,1   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 82,1   | 83,7   | 80,4   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 21,9   | 23   | 26,4   |
| Altro   | Dato mancante                          | 5,3  | 6,9  | 9  |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1 - 2 Aspetti      | 3,3                       | 5,3                     | 4,6                     |
|  | 3 - 4 Aspetti      | 37,7                      | 37                      | 36,5                    |
|  | 5 - 6 Aspetti      | 31,5                      | 27,6                    | 27,7                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 27,5                      | 30,1                    | 31,2                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                                   |                    | 3-4 aspetti               |                         |                         |

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1 - 2 Aspetti      | 4,7                       | 6,1                     | 5,7                     |
|  | 3 - 4 Aspetti      | 36,5                      | 38,5                    | 38                      |
|  | 5 - 6 Aspetti      | 25,8                      | 22                      | 24,6                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 33,1                      | 33,3                    | 31,7                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                                     |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica          | Dato Mancante                          | 87                        | 84,5                    | 83,6                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                   | Dato Mancante                          | 67,1                      | 65,6                    | 69,3                    |
| Programmazione per classi parallele  | Presente                               | 93,8                      | 91,2                    | 87,7                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari               | Dato Mancante                          | 65,5                      | 67,8                    | 65                      |
| Programmazione in continuita' verticale  | Presente                               | 53,1                      | 54,1                    | 55,5                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline               | Presente                               | 74,3                      | 74                      | 72,9                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze         | Dato Mancante                          | 44,3                      | 46,1                    | 49,6                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze    | Dato Mancante                          | 36,5                      | 37,1                    | 42,1                    |
| Altro  | Dato Mancante                          | 2,9                       | 3,3                     | 4,7                     |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica            | Presente                               | 85,8                      | 82,8                    | 81,3                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                     | Dato Mancante                          | 69,2                      | 67                      | 68,2                    |
| Programmazione per classi parallele  | Presente                               | 64,9                      | 65,2                    | 62,9                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                 | Presente                               | 87,7                      | 86,8                    | 83,1                    |
| Programmazione in continuita' verticale  | Dato Mancante                          | 51,3                      | 51,1                    | 51,4                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | Presente                               | 77,5                      | 75,4                    | 72,9                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze           | Presente                               | 49,7                      | 49,1                    | 50,6                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze      | Dato Mancante                          | 43,7                      | 42,4                    | 45,4                    |
| Altro  | Dato Mancante                          | 2,3                       | 2,5                     | 4,5                     |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| I curricoli della primaria seguono le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e definiscono gli indicatori essenziali dei percorsi di apprendimento per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo. I docenti hanno elaborato per tutte le discipline dei curricoli d'istituto in base alle esigenze formative dell'utenza, "storicamente" osservate ed analizzate nel corso del tempo, anche attraverso il monitoraggio annuale (alunni e famiglie), mirati a percorsi formativi di successo (preparazione alle scuole secondarie e/o preparazione all'inserimento lavorativo). I traguardi di competenza sono stati individuati così come da certificazione delle competenze. Negli ultimi 3 anni scolastici particolare attenzione si è rivolta alle competenze trasversali: corsi extrascolastici sul metodo di studio, interventi di esperti esterni e progetti curriculari di educazione alla legalità e alla salute/affettività. Gli insegnanti utilizzano i curricoli definiti dai dipartimenti come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto (si veda PTOF). Dall'a.s 2015-16 è stata elaborata una progettazione per competenze di cittadinanza per tutti gli alunni e per alunni DA. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti del POF attraverso la specifica modulistica di programmazione iniziale e revisione finale agli atti della scuola. | Si dovrebbe elaborare un curricolo in continuità verticale di studio che comprenda i percorsi dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Si dovrebbero attivare, anche a titolo sperimentale, degli interventi didattici su compiti di realtà per la valutazione delle competenze. |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 11,7                      | 12,6                    | 18,5                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 41,5                      | 35,8                    | 26,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 46,8                      | 51,6                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Dato mancante                      |                           |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                           |                         |                         |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 6,7                       | 7,7                     | 9,3                     |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 15                        | 14,3                    | 15,9                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 78,3                      | 78,1                    | 74,8                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T  | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 23,6   | 23,8   | 25,8   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 31,8   | 27,7   | 22,5   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 44,6   | 48,5   | 51,7   |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T       |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline  |  |  |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| <b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b> |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi   | Nessuna prova                      | 30,9   | 28,6   | 33,2   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 16   | 15,5   | 15,9   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 53,1   | 55,9   | 51   |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T         |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline  |  |  |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA**

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 14,7                                | 15                      | 17,5                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 36,3                                | 31,9                    | 25,8                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 49                                  | 53,1                    | 56,8                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA**

| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 20,1                                | 19,5                    | 22,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 15,1                                | 14,4                    | 16,1                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 64,7                                | 66,1                    | 61,1                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

**Domande Guida**

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Un ruolo fondamentale è rivestito dai dipartimenti disciplinari, che concordano la programmazione annuale e la rivedono sulla base delle valutazioni. I dipartimenti organizzano più volte all'anno prove comuni per classi parallele e i risultati ottenuti, una volta discussi, danno luogo a iniziative di miglioramento sia sul piano metodologico che didattico ed organizzativo. Le discipline coinvolte sono, a partire dall'a.s. 2015-16 tutte per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado. Le scelte adottate tengono conto della ricognizione di fasce di livello per favorire interventi a supporto degli studenti con difficoltà e a potenziamento di studenti con particolari attitudini. A partire dall'a.s. 2015-2016 nella scuola secondaria di primo grado tutti i dipartimenti condividono pienamente gli strumenti di valutazione comune e la progettazione per classi parallele. Anche l'analisi sistematica dei risultati è pertanto sempre effettuata e/o condivisa. I due plessi della scuola primaria, a partire dall'a.s. 2015-16, hanno partecipato ad incontri comuni di progettazione in seno ai quali ha elaborato prove e griglie di valutazione comuni.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Per quanto riguarda la scuola primaria si evince la necessità di formare dei dipartimenti per l'elaborazione di una progettazione per competenze per definire la competenza attesa; definire gli apprendimenti che si vogliono integrare; strutturare le modalità di realizzazione didattica. Si dovrebbero attivare, anche a titolo sperimentale, degli interventi didattici su compiti di realtà per la valutazione delle competenze.

**Subarea: Valutazione degli studenti****Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


|   |
|---|
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?                                   |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Sono valutati tutti gli aspetti dei curricoli previsti dai dipartimenti della sc. secondaria di primo grado. Vi sono comuni criteri di valutazione adottati dai dipartimenti. Tutti i dipartimenti utilizzano prove strutturate per classi parallele e criteri comuni per la correzione delle prove. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti con recupero in itinere svolto in orario curricolare dai singoli docenti disciplinaristi e in orario extrascolastico sul metodo di studio ed il consolidamento delle abilità di base (si è deciso infatti di “superare” il tradizionale approccio del corso di recupero specifico disciplinare in orario extracurricolare che era poco frequentato dagli alunni e risultava settoriale, poiché spesso le difficoltà degli studenti erano comuni a più discipline e richiedevano quindi un intervento trasversale).</p> <p>Dall'a.s. 2015-2016 sono state attivate all'interno di tutti i dipartimenti della scuola secondaria di primo grado e all'interno della scuola primaria prove comuni per classi parallele anche intermedie / finali.</p> <p>Diversi docenti stanno arricchendo la loro formazione in merito alla didattica per competenze, potenziando la metodologia e migliorando la valutazione degli alunni.</p> | <p>Solo pochissimi insegnanti della scuola secondaria di primo grado lavorano secondo una “valutazione autentica” (Comoglio): dal prossimo anno scolastico, con la proposta di una progettazione per competenze, si intenderebbe estendere a tutti gli insegnamenti tale metodologia e l'elaborazione/adozione di rubriche di valutazione. Si è partecipato ai PON anche per ottenere maggiori risorse finanziarie per promuovere un numero maggiore di corsi extrascolastici sul metodo di studio – utile al recupero (ed anche al potenziamento) in tutte le discipline e per il successo formativo di tutti gli alunni.</p> <p>Si dovrebbero potenziare le metodologie didattiche volte alla didattica per competenze ed avviare, anche sperimentalmente, delle attività didattiche basate su compiti di realtà per migliorare la valutazione per competenze.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |                           |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  | Situazione della scuola   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica         |
|  | 2 -                       |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 -                       |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | 5 - Positiva              |
|  | 6 -                       |



|   |   |                |
|---|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|---|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Molto valido il lavoro dei dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di primo grado (curricoli d'istituto, criteri di valutazione, prove comuni, progettazione per competenze di cittadinanza anche specifico per alunni DA). Molto valido il lavoro dei docenti della scuola primaria, a dispetto della penalizzazione costituita dalla distanza fra i plessi. Da migliorare la programmazione in verticale nei diversi gradi di scuola e l'ampliamento dell'offerta formativa extrascolastica (si attendono gli esiti dei bandi PON). Da avviare, anche sperimentalmente, dei compiti di realtà per la valutazione per competenze.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 94,1                      | 88,7                    | 79,6                    |
|  | Orario ridotto    | 0,3                       | 3,8                     | 3,8                     |
|  | Orario flessibile | 5,6                       | 7,6                     | 16,5                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                         |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 88,4                      | 83                      | 73                      |
|  | Orario ridotto    | 6,3                       | 9,6                     | 12,6                    |
|  | Orario flessibile | 5,3                       | 7,4                     | 14,3                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                           |                   | Orario standard           |                         |                         |

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Presente                               | 67,8   | 68,9   | 54,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Dato mancante                          | 57,7   | 59,4   | 63,3   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | Dato mancante                          | 0,3  | 1,5  | 1,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | Dato mancante                          | 16,6   | 13,9   | 12,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          | 4,9  | 4,9  | 6,6  |

#### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Presente                               | 94,4   | 91,7   | 85,7   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Dato mancante                          | 43,7   | 46,7   | 54,6   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | Dato mancante                          | 3  | 3,1  | 4,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | Dato mancante                          | 10,6   | 10,7   | 11,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          | 1  | 1,8  | 2,6  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 26,4   | 33,3   | 39,7   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               | 92,8   | 92,1   | 92,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | Dato mancante                          | 0,3  | 1,5  | 2,5  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                   | Dato mancante                          | 13   | 11,5   | 8,9  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          | 0,7  | 0,4  | 0,4  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 76,2   | 75   | 73,7   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               | 81,8   | 83,7   | 86,7   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | Dato mancante                          | 4  | 4,5  | 6,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                     | Dato mancante                          | 10,3   | 9,4  | 8,8  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 0,2  | 0,2  |

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

|  |  |
|--|--|
| <p>Vi sono attività di ampliamento dell'offerta formativa previste in orario curricolare di educazione alla legalità, all'ambiente, all'inclusività ed alla salute/affettività (si veda PTOF d'istituto): vi sono anche progetti a costo zero anche con esperti esterni.</p> <p>Per la scuola secondaria di primo grado vi è un docente referente per ogni laboratorio, responsabile anche del materiale (archiviazione e aggiornamento). Vi sono aule laboratorio di informatica, lingua, biblioteche, cortili e palestre nella scuola secondaria.</p> <p>Per la scuola primaria sono stati inseriti progetti per sviluppare competenze trasversali (Educazione Ambientale- Educazione Stradale). I curricoli disciplinari della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sono stati accorpati per sottolineare la gradualità con cui è opportuno passare dall'unitarietà dei campi di esperienza ai percorsi di apprendimento orientati alle discipline, caratteristici della scuola primaria. Si è partecipato a bandi PON per attività didattica in laboratori con realtà aumentata, "aule verdi" e maggiore apertura pomeridiana.</p> | <p>Non vi è flessibilità oraria per la scuola secondaria: ciò non appare in linea con le esigenze di apprendimento degli alunni. Sarebbe auspicabile un orario che prevedesse pause di ricreazione più lunghe, comprensive di un pasto (portato da casa) a mezzogiorno e la fruizione degli spazi aperti in cortile. Le scarse risorse finanziarie ostacolano l'adeguatezza del materiale dei laboratori e la loro funzionalità. A causa della diversa costruzione degli edifici dei due plessi della scuola secondaria, gli alunni dispongono di spazi più ampi a via Casalotti e di un laboratorio di lingue. La biblioteca di via Ormea è di dimensioni ridotte, ma tutti i libri di testo lì conservati sono stati resi disponibili nelle singole classi costituendo delle autentiche "biblioteche di classe" e permettendo il "prestito". Alcuni computer sono obsoleti (parte hardware e software), e sostituirli non è agevole per motivazioni prettamente economiche. Alcune aule dispongono di LIM, ma a volte non sono usate dai docenti (mancanza di compatibilità software). Vi è del materiale scientifico, ma non tutti i docenti lo utilizzano per attività laboratoriali. Nel plesso di Casalotti vi è un laboratorio di arte, ma i forni per la cottura della ceramica non sono utilizzabili perché non a norma. Ogni docente di arte deve procurare il materiale espressivo necessario alle diverse attività e scarse sono le risorse finanziarie a disposizione della scuola.</p> |
|--|--|

## Subarea: Dimensione metodologica

### 3.2.c Uso dei laboratori

#### 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:RMIC8G200T - Livello di accessibilita' |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 0                                      | 67,69                     | 64,04                   | 58,35                   |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 50                                     | 60,49                     | 57,62                   | 57,6                    |

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:RMIC8G200T - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 14,2857142857143                       | 33,86                     | 35,29                   | 40,3                    |

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| Dall'anno scolastico 2014-2015 si è avviata la promozione condivisa con tutti i dipartimenti di modalità didattiche innovative, mettendo a frutto le competenze di singoli docenti che prima in modo isolato applicavano metodologie innovative ed efficaci, frutto di aggiornamento e formazione individuale. Per quello che è possibile, data la mancanza di flessibilità oraria e le scarse risorse finanziarie a disposizione, si cerca di promuovere la collaborazione fra colleghi, che però può pertanto essere strutturata solo nelle riunioni dipartimentali o lasciata alla libera iniziativa personale. | Da incrementare è sempre la partecipazione da parte dei docenti alle iniziative di formazione: ciò serve alla sperimentazione di nuove metodologie e alla loro condivisione. Sarebbero necessarie risorse finanziarie maggiori per la scuola secondaria di primo grado per promuovere la sperimentazione condivisa fra docenti anche di discipline diverse di metodologie didattiche innovative, ad esempio all'interno di ore di servizio in compresenza. |

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:RMIC8G200T % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Tre servizi di base                      | 3,2                       | 3,5                     | 4,2                     |
| Un servizio di base   |  | 12,1                      | 11,6                    | 11,8                    |
| Due servizi di base   |  | 22,3                      | 23,5                    | 24                      |
| Tutti i servizi di base   |  | 62,4                      | 61,4                    | 60                      |

**3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca**

| <b>Istituto:RMIC8G200T % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato  | Nessun servizio avanzato                 | 76,4                      | 77,6                    | 74,6                    |
| Un servizio avanzato  |  | 18,6                      | 16,7                    | 18,2                    |
| Due servizi avanzati  |  | 5                         | 5,2                     | 6,2                     |
| Tutti i servizi avanzati  |  | 0                         | 0,5                     | 0,9                     |

### 3.2.f Episodi problematici

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:RMIC8G200T - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | X                                      | 95,8                      | 95,9                    | 94,7                    |
| Nessun provvedimento   |  | 0,8                       | 1,1                     | 0,5                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 1,7                       | 1,4                     | 2,9                     |
| Azioni costruttive   |  | 1,7                       | 1,6                     | 1,6                     |
| Azioni sanzionatorie   |  | 0                         | 0                       | 0,3                     |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:RMIC8G200T - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      | 52,5                      | 58,2                    | 58,2                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0,7                       | 0,5                     | 0,3                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 29,6                      | 26,1                    | 29,4                    |
| Azioni costruttive  |  | 13,7                      | 11,9                    | 9,3                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 3,5                       | 3,3                     | 2,8                     |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:RMIC8G200T - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      | 85,4                      | 88,3                    | 89,7                    |
| Nessun provvedimento  |  | 1,3                       | 1,1                     | 0,4                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 9,2                       | 6,8                     | 6,1                     |
| Azioni costruttive  |  | 3,8                       | 3                       | 2,8                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 0,4                       | 0,8                     | 1                       |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:RMIC8G200T - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      | 58,9                      | 61,3                    | 64,3                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0                         | 0,3                     | 0,4                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 27,5                      | 26,6                    | 23,3                    |
| Azioni costruttive  |  | 6,8                       | 6,8                     | 7,2                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 6,8                       | 5                       | 4,9                     |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:RMIC8G200T - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti



| <b>Istituto:RMIC8G200T - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                                 | 2,98                                   | 0                         | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                                 | 0,45                                   | 0,66                      | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                                 | 1,83                                   | 0,65                      | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno                                 |  |                           |                         |                         |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno                                 |  |                           |                         |                         |

## Domande Guida

|   |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?        |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?  |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?   |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?   |

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola secondaria promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso l'elaborazione nelle classi prime di regolamenti di classe personalizzati e in tutte le classi attraverso la lettura critica del regolamento d'istituto. Diverse iniziative durante il corso dell'anno sono dedicate dal PTOF d'istituto specificamente all'educazione alla legalità (incontri con le Forze dell'Ordine, la protezione civile, l'assessorato alla legalità del comune di Roma, approfondimenti su fatti di cronaca o sull'attività mafiosa, ecc). Centrale è sempre anche la considerazione dell'alunno come parte attiva del processo educativo – si veda la firma al patto educativo di responsabilità – e da parte di diversi docenti l'attenzione alla promozione dei processi meta cognitivi ed auto valutativi, così come del senso di responsabilità. Fondamentale è poi l'attenzione della Dirigenza a controllare che tutto il personale scolastico dia il "buon esempio" agli alunni. In caso di comportamenti problematici, la scuola utilizza sia misure sanzionatorie sia costruttive, ma primaria è l'analisi insieme all'alunno del senso di responsabilità e la riflessione critica su quanto avvenuto: ove la collaborazione delle famiglie è valida ed in linea con la proposta educativa della scuola, il provvedimento ha effetti positivi.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nonostante la ricchezza del PTOF d'istituto e delle proposte del territorio in merito a progetti di educazione alla legalità e all'affettività, non tutti i docenti aderiscono a tali iniziative con le loro classi: normalmente, tali iniziative portano un miglioramento dei successi formativi fra gli alunni. Il regolamento d'istituto della scuola secondaria di primo grado andrebbe rimodulato anche alla luce di più moderne teorie educative. Sarebbe opportuno promuovere corsi di formazione specifici affinché ciascun docente sia messo nella condizione di adottare, secondo il proprio stile didattico, delle strategie più efficaci per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, sviluppo di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo...).

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b> |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita'     |
|  | 4 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.   | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.  | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il PTOF presenta un numero elevato di proposte progettuali, anche in merito all'acquisizione delle competenze sociali. Da migliorare risulta la condivisione delle strategie da parte dei docenti. La scuola è penalizzata dall'esiguità delle risorse economiche da destinare a laboratori e materiali - per questo si è partecipato a tutti i bandi PON - mentre la sempre minore disponibilità di compresenze ostacola la flessibilità in orario didattico. L'edificio di via Ormea, datato e non progettato per ospitare una scuola secondaria di primo grado, richiede una grande collaborazione da parte di tutto il personale scolastico per rispondere alle esigenze di flessibilità didattica richieste dalle proposte del PTOF.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attivita' di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 12,1   | 14,3   | 10,8   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 75,2   | 72,2   | 66,1   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 12,7   | 13,4   | 23,1   |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T |   | 0-1 azione   |  |  |

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Dato mancante                          | 72,7                    | 70,5                  | 73                    |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           | Dato mancante                          | 36                      | 32,1                  | 38,6                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Dato mancante                          | 20,3                    | 20,3                  | 21,2                  |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Presente                               | 96,1                    | 97,2                  | 96,6                  |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Dato mancante                          | 19,3                    | 23,4                  | 42,2                  |

## Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola realizza attività per l'inclusione dei DA/BES/DSA nel gruppo dei pari: attività di ed. alla salute/all'affettività, di psicomotricità, musicoterapia e teatrali, sul metodo di studio e di consolidamento delle abilità di base, eventuale "scuola a domicilio". Gli insegnanti sono stimolati ad utilizzare una didattica inclusiva; un buon numero ha seguito corsi di formazione sull'inclusione. Alla formulazione di PEI/PDP partecipano tutti gli insegnanti, compilando una dettagliata modulistica interna agli atti della scuola. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità (GLH operativi e Consigli di Classe). La sc. secondaria organizza per i BES percorsi personalizzati svolti in orario curricolare ed extracurricolare a classi aperte e in piccolo gruppo. I PDP per DSA/BES sono aggiornati con regolarità. La primaria e la secondaria realizzano attività parascolastiche e di accoglienza per gli studenti stranieri: vi sono anche percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, ma solo all'interno delle ore curricolari e in quelle di att. alternativa all'IRC.

La scuola secondaria realizza attività su temi interculturali /valorizzazione delle diversità. La ricaduta di questi interventi è molto positiva per le classi partecipanti. Il dip. di sostegno della sc. second. ha elaborato una progettazione per competenze di cittadinanza specifica per alunni DA e delle griglie di valutazione specifiche per DA.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Maggiori risorse finanziarie consentirebbero di sviluppare un intervento più proficuo e mirato, per questo si è partecipato a tutti i bandi PON, puntando sulla promozione delle competenze sociali e sull'espressività artistica e teatrale.

Se i docenti curricolari avessero una formazione adeguata in merito alla didattica speciale, e se tutti i docenti di sostegno fossero specializzati, molte criticità in merito al grado di inclusione degli alunni si eviterebbero. Ulteriori risorse economiche consentirebbero di sviluppare un intervento migliore in italiano L2, più adeguato alle necessità degli alunni stranieri e delle famiglie: sarebbero ipotizzabili anche percorsi aperti al territorio. Vi è poca condivisione fra i docenti della scuola secondaria di primo grado in merito all'adesione alle attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità: se maggiore fosse la partecipazione, maggiore sarebbe il beneficio per gli alunni.

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi                                       | Presente                               | 91,5                      | 91,4                    | 92,7                    |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Presente                               | 52,1                      | 53                      | 48,7                    |
| Sportello per il recupero  | Dato mancante                          | 6,8                       | 6,6                     | 7,1                     |
| Corsi di recupero pomeridiani  | Presente                               | 14                        | 18,5                    | 22,7                    |
| Individuazione di docenti tutor  | Dato mancante                          | 6,8                       | 7,9                     | 11,5                    |
| Giornate dedicate al recupero  | Dato mancante                          | 22,8                      | 24,5                    | 17,6                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                              | Dato mancante                          | 8,5                       | 9,3                     | 14,9                    |
| Altro  | Dato mancante                          | 10,1                      | 10,6                    | 16,2                    |

#### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Presente                               | 87,4                      | 88,2                    | 88,7                    |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Presente                               | 40,1                      | 42,6                    | 39,1                    |
| Sportello per il recupero  | Dato mancante                          | 14,2                      | 12,7                    | 14                      |
| Corsi di recupero pomeridiani  | Presente                               | 65,2                      | 62,5                    | 59,6                    |
| Individuazione di docenti tutor  | Dato mancante                          | 9,9                       | 10,5                    | 15,4                    |
| Giornate dedicate al recupero  | Dato mancante                          | 43,4                      | 41,5                    | 25,9                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                                | Dato mancante                          | 23,5                      | 21                      | 24,4                    |
| Altro  | Dato mancante                          | 11,6                      | 12,5                    | 16,1                    |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Dato mancante                          | 77,9   | 76,2   | 75   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 35,2   | 36,9   | 32   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                              | Dato mancante                          | 41,4   | 38,4   | 34,2   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                              | Dato mancante                          | 51,1   | 52,5   | 49,5   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento                                      | Dato mancante                          | 24,8   | 27,2   | 17,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                               | Dato mancante                          | 67,4   | 70   | 61,1   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                         | Presente                               | 46,6   | 52,5   | 46,3   |
| Altro   | Dato mancante                          | 3,6  | 3,1  | 4,3  |

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Dato mancante                          | 75,2   | 74,8   | 74   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 32,8   | 36,2   | 33,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                | Presente                               | 60,3   | 53,3   | 52,6   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                | Presente                               | 82,1   | 81,9   | 80,8   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento  | Dato mancante                          | 36,8   | 38,2   | 26,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                 | Dato mancante                          | 74,2   | 74,1   | 66,5   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                           | Presente                               | 82,5   | 83   | 78,5   |
| Altro   | Dato mancante                          | 5,6  | 5,1  | 5  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola primaria per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti realizza gruppi di livello all'interno delle classi attraverso vari interventi utilizzati dagli insegnanti curricolari e di sostegno (Tutoring- Peer tutoring- Peer collaboration – apprendimento cooperativo – Learning togheter, learning by doing) per rispondere nel modo più adeguato alle difficoltà di apprendimento degli alunni. Vengono previste prove iniziali, in itinere e finali per il monitoraggio e la valutazione per constatarne l'efficacia.


Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli studenti che hanno una scarsa preparazione delle abilità di base e del metodo di studio per disagi personali, familiari, sociali, culturali e/o economici. Il recupero prevede in orario curricolare attività per piccoli gruppi, peer tutoring e attività individualizzate, così come in orario extrascolastico l'attivazione di corsi ad hoc. Il monitoraggio e la valutazione sono rispondenti ai PEI/PDP elaborati, ovvero agli obiettivi previsti dalle discipline. Per il potenziamento sono previste anche attività extrascolastiche di giornalismo, informatica, matematica, scienze, lingue straniere, arte. Per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento sono previste partecipazioni a bandi di concorso e progetti inerenti le tematiche del PTOF in collaborazione con agenzie, associazioni ed enti del territorio.

L'utilizzo di questi tipi di intervento non è sempre condiviso dai colleghi curricolari e di sostegno. Maggiori risorse finanziarie e umane consentirebbero una risposta adeguata alle molte difficoltà che si incontrano giornalmente: per questo si è partecipato a tutti i bandi PON.

Detti interventi sono efficaci quando adottati da tutti i docenti dei consigli di classe: maggiore diffusione gioverebbe al successo formativo dei suddetti alunni. Maggiori risorse economiche premianti per i docenti stimolerebbero la formazione dei medesimi e la messa in pratica di una didattica inclusiva. Per il potenziamento, maggiori risorse finanziarie permetterebbero una maggiore apertura della scuola in orario extrascolastico per più corsi su diverse discipline.



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |                           |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  |   | 1 - Molto critica         |
|   |   | 2 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   |   | 3 - Con qualche criticità |
|   |   | 4 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.  |   | 5 - Positiva              |
|   |   | 6 -                       |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |  | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola considera l'inclusione centrale nella mission dell'istituto. Centrale è la realizzata progettazione per competenze di cittadinanza specifica per alunni DA e BES, nonché le realizzate specifiche griglie di valutazione disciplinari e didattiche specifiche per alunni DA. Va consolidata e potenziata la diffusione della didattica inclusiva fra tutti i docenti; apprezzabile sotto quest'aspetto il numero di docenti che ha partecipato a corsi di formazione sull'inclusione, organizzati a livello di rete di ambito, di rete di scopo e d'istituto (attraverso i fondi della legge 285). Maggiori risorse finanziarie a disposizione dell'istituto permetterebbero una maggiore apertura in orario extrascolastico della scuola con più corsi di recupero e potenziamento su diversi ambiti disciplinari (anche per questo si è partecipato a tutti bandi PON). L'adesione al Progetto Quadis ha evidenziato attraverso il report (link allegato) un buon livello di inclusione della scuola.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-PRIMARIA                               |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 96,1   | 96,7   | 96,6   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 79,8   | 83,4   | 78,3   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Presente                               | 94,5   | 94,7   | 96   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | Presente                               | 70,4   | 69,3   | 65,7   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Presente                               | 83,4   | 83,7   | 79   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Dato mancante                          | 61,9   | 62,7   | 63,9   |
| Altro   | Dato mancante                          | 15,3   | 14,8   | 14,3   |

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-SECONDARIA                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 97   | 97,3   | 97,1   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 85,8   | 88,2   | 78,9   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Presente                               | 95   | 95,3   | 95   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Presente                               | 84,1   | 84,4   | 74,1   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Dato mancante                          | 81,8   | 83   | 73,4   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Dato mancante                          | 55,3   | 55,4   | 51,8   |
| Altro  | Dato mancante                          | 13,2   | 12,9   | 13,7   |

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>I docenti di ordini di scuola diversi formulano un calendario di incontri per comunicare le informazioni sugli alunni, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base delle quali formare le classi.</p> <p>La scuola promuove la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini di scuola proponendo attività da svolgere con approccio interdisciplinare.</p> <p>Attua percorsi curricolari continui relativamente ad aree di intervento educativo comune.</p> <p>Realizza attività comuni tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti.</p> <p>Promuove l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.</p> <p>Gli interventi realizzati facilitano il passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> | <p>Gli interventi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sono sistematici all'interno dell'istituto comprensivo, ma la scarsa disponibilità di diversi altri istituti comprensivi del territorio nuoce alla trasmissione delle informazioni. Ciò comporta difficoltà per il lavoro della Commissione Formazione Classi, ostacolando una bilanciata composizione dei gruppi e anche a volte condizionando la scelta delle famiglie del territorio che non possono disporre di informazioni complete.</p> |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Dato mancante                       | 74,5   | 74,6   | 81,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | Dato mancante                       | 56   | 48,2   | 55,8   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Presente                            | 69,5   | 63,2   | 55,1   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Presente                            | 97,7   | 97,8   | 97,8   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | Dato mancante                       | 47,4   | 47,5   | 49,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente                            | 52,6   | 54,9   | 58,4   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Presente                            | 71,5   | 73   | 76,4   |
| Altro  | Dato mancante                       | 18,9   | 19   | 21,1   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>La scuola realizza percorsi di orientamento attraverso progettualità specifiche coordinate da una referente. Dall'a.s. 2015-2016 la sc. secondaria ha organizzato un open day con i rappresentanti delle scuole secondarie di 2° grado del territorio, che hanno presentato i loro percorsi formativi nelle aule dell'IC via Ormea in una giornata-evento dedicata, la quale ha visto la numerosissima partecipazione delle famiglie e degli alunni delle classi terze. La sc. secondaria organizza sempre giornate di open day per la presentazione del PTOF alle famiglie degli alunni in uscita dalle classi quinte della sc. primaria. Sono coinvolte le classi quinte della primaria e le classi terze della scuola secondaria di primo grado ma anche le classi prime nel loro ruolo di "accoglienza". Tutte le sezioni ed i plessi sono coinvolti. I consigli orientativi sono seguiti dalla maggior parte degli studenti. La scuola rende possibile la partecipazione dei propri alunni a stage nelle scuole secondarie di 2° grado. Dall'a.s. 2015-2016 la sc. secondaria ha presentato progetti per l'avvicinamento degli alunni delle classi terze al mondo del lavoro attraverso incontri con esperti delle arti/mestieri/professioni e uscite didattiche sui luoghi del lavoro delle arti/mestieri/professioni (quest'anno anche attraverso i PON).</p> | <p>Una parte degli studenti non segue i consigli orientativi: tra questi sono più probabili gli insuccessi scolastici. Maggiori risorse economiche permetterebbero l'attuazione di migliori e più ricche iniziative di avvicinamento degli alunni delle classi terze della sc. secondaria al mondo del lavoro. Il fatto che le sedi della scuola primaria dell'istituto siano dislocate lontane da quelle della scuola secondaria nuoce alla continuità del percorso in verticale all'interno dello stesso istituto, così come la scarsa collaborazione delle scuole primarie del territorio che tendono a mantenere gli alunni delle loro classi quinte nelle classi prime delle loro scuole secondarie di primo grado interne. Risulta, nei fatti, che la sc. secondaria dell'IC via Ormea quasi non ha un bacino naturale di utenza, ma è costretta a distogliere alunni dalle altre primarie del territorio. Dal prossimo anno scolastico si intende promuovere una maggiore visibilità della sc. second. attraverso la promozione di festival didattici nel quartiere e lezioni aperte. Si vorrebbe riproporre la partecipazione degli alunni delle classi 5° a stage presso le classi 1° della sc. secondaria, qualora i dirigenti delle altre scuole primarie del territorio lo permettano.</p> |

## Subarea: Alternanza scuola - lavoro

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| RMIC8G200T                                  | 9,6         | 11,4          | 25,1            | 4,9              | 11,4          | 21,2      | 16,8         | 0               |

**3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata**

| <b>3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</b> |                         |      |                             |      |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
|   | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      |
|   | %                       |      | %                           |      |
| RMIC8G200T  |                         | 71,6 |                             | 28,4 |
| ROMA  |                         | 72,8 |                             | 27,2 |
| LAZIO   |                         | 73,3 |                             | 26,7 |
| ITALIA  |                         | 73,0 |                             | 27,0 |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**


| <b>3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|  | %   | %   |
| RMIC8G200T   | 91,0  | 80,8  |
| - Benchmark*   |   |   |
| ROMA   | 91,8  | 78,0  |
| LAZIO  | 92,2  | 79,3  |
| ITALIA   | 90,7  | 77,7  |

| Domande Guida   |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?   |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?  |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?   |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?  |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?   |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?  |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?  |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola realizza percorsi di orientamento attraverso progettualità specifiche coordinate da una referente. Nell'a.s. 2015-2016 la sc. secondaria ha organizzato un open day con i rappresentanti delle scuole secondarie di 2° grado del territorio, che hanno presentato i loro percorsi formativi nelle aule dell'IC via Ormea in una giornata dedicata, la quale ha visto la numerosissima partecipazione delle famiglie e degli alunni delle classi terze. La sc. secondaria organizza sempre giornate di open day per la presentazione del POF alle famiglie degli alunni in uscita dalle classi quinte della sc. primaria. Sono coinvolte le classi quinte della primaria e le classi terze della scuola secondaria di primo grado ma anche le classi prime nel loro ruolo di "accoglienza". Tutte le sezioni ed i plessi sono coinvolti. I consigli orientativi sono seguiti dalla maggior parte degli studenti. La scuola rende possibile la partecipazione dei propri alunni a stage nelle scuole secondarie di 2° grado. Nell'a.s. 2015-2016 la sc. secondaria ha presentato un progetto per l'avvicinamento degli alunni delle classi terze al mondo del lavoro attraverso incontri con esperti delle arti/mestieri/professioni e uscite didattiche sui luoghi del lavoro delle arti/mestieri/professioni: purtroppo, la scuola non è risultata beneficiaria dei fondi banditi.</p> | <p>Una parte degli studenti non segue i consigli orientativi: tra questi sono più probabili gli insuccessi scolastici. Maggiori risorse economiche permetterebbero l'attuazione di migliori e più ricche iniziative di avvicinamento degli alunni delle classi terze della sc. secondaria al mondo del lavoro. Il fatto che le sedi della scuola primaria dell'istituto siano dilocate lontane da quelle della scuola secondaria nuoce alla continuità del percorso in verticale all'interno dello stesso istituto, così come la scarsa collaborazione delle scuole primarie del territorio che tendono a mantenere gli alunni delle loro classi quinte nelle classi prime delle loro scuole secondarie di primo grado interne. Risulta, nei fatti, che la sc. secondaria dell'IC via Ormea quasi non ha un bacino naturale di utenza, ma è costretta a distogliere alunni dalle altre primarie del territorio. Dal prossimo anno scolastico si intende promuovere una maggiore visibilità della sc. second. attraverso la promozione di festival didattici nel quartiere e lezioni aperte. Si vorrebbe riproporre la partecipazione degli alunni delle classi 5° a stage presso le classi 1° della sc. secondaria, qualora i dirigenti delle altre scuole primarie del territorio lo permettano.</p> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |  |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.  | Situazione della scuola  |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.<br>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.   | 3 - Con qualche criticità'   |
|   | 4 -  |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |  | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono sufficientemente strutturate. Le attività di orientamento coinvolgono tutti gli alunni delle classi terminali, in tutti i plessi ed in tutte le sezioni, ma anche gli alunni delle classi prime sia della primaria che della secondaria. Si offre e si ricerca la più ampia collaborazione con gli altri istituti del territorio. Per l'orientamento, si organizzano giornate evento (open day), si promuovono progetti per incontri con esperti delle arti-mestieri-professioni e con psicologi per l'autovalutazione, per il superamento degli stereotipi di genere, si facilitano lezioni stage presso le scuole secondarie di 2° grado del territorio. Con la collaborazione delle altre scuole primarie del territorio, si organizzano per la continuità lezioni stage presso la scuola secondaria di primo grado.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La missione dell'istituto è definita chiaramente attraverso il piano triennale dell'offerta formativa: il dirigente scolastico ha definito gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione, il collegio dei docenti ha elaborato il Piano, infine il consiglio d'istituto (rappresentativo di tutte le componenti della scuola) lo ha approvato. Il Piano triennale dell'offerta formativa è consegnato alle famiglie, in versione sintetica, all'atto dell'iscrizione; è inoltre consultabile e scaricabile attraverso il sito web dell'istituto. | Non sempre le famiglie degli alunni, nonostante l'impegno degli operatori della scuola, acquisiscono piena consapevolezza circa le priorità dell'istituto. |

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| A partire dalla scelta della mission, i progetti d'istituto sono diretti alla sua realizzazione. Le funzioni strumentali, ciascuna per il suo ambito, supervisionano le fasi di attuazione delle iniziative progettuali previste dal Ptof. Nell'ambito dei consigli di classe e d'interclasse viene verificato lo svolgimento dei progetti. Al termine dei progetti i responsabili consegnano le schede relative alla realizzazione. Le funzioni strumentali relazionano davanti al collegio sul lavoro svolto e attraverso i questionari di autovalutazione si verifica il gradimento dei progetti realizzati. | E' necessaria maggiore condivisione nei fatti da parte di tutto il personale scolastico in merito agli obiettivi previsti nel PTOF (partecipazione attiva ai progetti relativi ai tre principi cardine: legalità, ambiente, inclusività). Non tutto il personale scolastico acquisisce le informazioni desunte dal monitoraggio di autovalutazione d'istituto (per altro molto valido e completo) e questo nuoce alla programmazione costruttiva dell'anno successivo, poiché quando non si tiene conto delle criticità emerse e non si procede al loro risanamento, si rallenta il processo di miglioramento dell'istituzione. Da questo punto di vista, la condivisione del RAV in sede di collegio docenti e l'inserimento degli obiettivi utili al miglioramento dei punti di debolezza emersi fra le attività del PTOF appare molto importante. |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Meno di 500 €    | 16,4                      | 16,2                    | 14,4                    |
|  | Tra 500 e 700 €  | 27,9                      | 27,9                    | 26,8                    |
|  | Tra 700 e 1000 € | 34,6                      | 34,5                    | 35                      |
|  | Più di 1000 €    | 21,2                      | 21,3                    | 23,8                    |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                               |                  | Tra 700 e 1000 euro       |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:RMIC8G200T % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 66,29                                    | 70,7                      | 70,9                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 33,71                                    | 29,4                      | 29,2                    | 27,3                    |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:RMIC8G200T % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS</b>                     |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 25                                       | 18,01                     | 19,63                   | 24,41                   |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:RMIC8G200T % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 60,8695652173913                         | 51,28                     | 51,11                   | 40,09                   |

## 3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA                        |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                | 10,3                                   | 42,09                     | 40,95                   | 37,34                   |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni     | 0,9                                    | 6,04                      | 6,72                    | 7,8                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0,7                                    |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore non coperte   | 88,1                                   |                           |                         |                         |

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:RMIC8G200T - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                | 16,9                                   | 3,34                      | 3,2                     | 3                       |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni     | 0,9                                    | 23,91                     | 30,25                   | 39,25                   |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 1,2                                    |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore non coperte   | 81                                     |                           |                         |                         |



**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA**

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA</b>                     |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  | -10                                    | 0                       | 0                     | 0                     |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -23                                    | -52,5                   | -49,5                 | -38                   |

**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA**

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA</b>                   |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  | 64                                     | 0                       | 0                     | 0                     |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -592                                   | -6                      | -6                    | 0                     |

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:RMIC8G200T - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 7                                      | 10,16                   | 9,77                  | 11,27                 |

**3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Indice di frammentazione dei progetti</b>       |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 4410,14285714286                       | 10535,34                | 9816,38               | 6904,86               |

**3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro                      | 28,14                                  | 43,43                     | 48,05                   | 48,39                   |

## 3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:RMIC8G200T - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                       | 16,1057302970425                       | 19,07                     | 17,97                   | 18,05                   |

## Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La divisione dei compiti è definita attraverso le lettere di incarico ai docenti ed al personale ATA. I compiti vengono esplicitati in sede di contrattazione e chiariti attraverso l'assemblea del personale, grazie alle delucidazioni delle RSU d'istituto.<br>Vi è un'ottima collaborazione fra le funzioni strumentali e lo staff di direzione: l'ambiente di lavoro risulta estremamente piacevole e produttivo, efficace e gradevole. | Talvolta le scuole si trovano in corso d'anno ad affrontare nuovi compiti, non precedentemente previsti e che devono essere distribuiti in base agli ambiti tra docenti con incarichi di responsabilità.<br>Il personale ATA è penalizzato da una distribuzione dei compiti a volte non precisa: nella scuola non è presente una figura stabile nel ruolo di DSGA, dovuta all'assenza di personale di ruolo nelle relative graduatorie. Mancano le risorse per valorizzare anche economicamente i più motivati. |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

## 3.5.e Progetti prioritari

## 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:RMIC8G200T % - Tipologia dei progetti prioritari |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale                  | 0  | 16,1                      | 17,5                    | 17,2                    |
| Educazione alla convivenza civile                         | 1  | 14,8                      | 16,6                    | 14,7                    |
| Attività artistico - espressive                           | 0  | 13,8                      | 12,2                    | 12,3                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                             | 0  | 36                        | 32,1                    | 38,6                    |
| Lingue straniere  | 0  | 38,9                      | 39,3                    | 34,5                    |
| Prevenzione del disagio - inclusione                      | 1  | 12,9                      | 11,8                    | 11                      |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                 | 0  | 33,8                      | 37,3                    | 36,4                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca               | 0  | 25,1                      | 24,2                    | 25,5                    |
| Altri argomenti   | 0  | 11,3                      | 13,1                    | 16,6                    |
| Progetto trasversale d'istituto                           | 0  | 20,6                      | 17,5                    | 13,3                    |
| Orientamento - accoglienza - continuità                   | 0  | 17                        | 18,6                    | 17,9                    |
| Sport   | 1  | 19                        | 19                      | 14,3                    |

**3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari**

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Durata media dei progetti prioritari</b> |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in<br>anni                              | 1                                      | 3,22                    | 3,04                  | 3,06                  |

## 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:RMIC8G200T % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari |   |
|---|---|
|   | Situazione della scuola: RMIC8G200T %   |
| Progetto 1  | Il progetto Olimpiadi della lingua italiana permette agli alunni di scuola secondaria di gareggiare sulla conoscenza della lingua e costituisce uno s |
| Progetto 2  | Attraverso il corso di Informatica gli alunni possono approfondire le conoscenze sull'uso delle nuove tecnologie                                      |
| Progetto 3  | Attraverso il progetto Il corriere della scuola gli alunni si sono identificati nel ruolo del giornalista ed hanno potuto procedere alla redazione di |

## 3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari


| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun coinvolgimento | 23,7                      | 21,2                    | 19,9                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 24,7                      | 26,2                    | 18,8                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 51,7                      | 52,6                    | 61,3                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                               |                       | Nessun coinvolgimento     |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?         |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?                           |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?                                 |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>C'è assoluta coerenza fra i principi fondamentali espressi nel PTOF d'istituto, cioè la proposta educativa della scuola, e i progetti presentati e realizzati durante le attività didattiche. Si veda il PTOF d'istituto.</p> <p>A causa delle scarse risorse finanziarie, i docenti si attivano per reperire fondi per attività e progetti attraverso bandi di concorso promossi da enti pubblici e privati.</p> <p>Dall'a.s. 2016-2017 le famiglie degli alunni della scuola primaria versano un contributo volontario per l'ampliamento del PTOF, così come deliberato dal Consiglio d'Istituto. Già da diversi anni beneficia dello stesso contributo la scuola secondaria di primo grado.</p> | <p>Molto scarse, e comunque inferiori alle necessità, appaiono le risorse finanziarie a disposizione dell'istituzione scolastica per attuare tutta la progettualità prevista, che spesso è svolta a titolo gratuito o - purtroppo - in forma ridotta. L'impegno nel reperire risorse finanziarie attraverso bandi di concorso pubblici o privati spesso non viene premiato dal successo, poiché moltissime sono le scuole che necessitano di tali fondi e poche le possibilità di accesso.</p> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.  |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |   | 3 - Con qualche criticità' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.   |  | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.<br>Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                        |   | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Molto valida la rispondenza fra mission dell'istituto e progettualità educativo didattica attivata. Scarse le risorse finanziarie disponibili. La condivisione della mission dell'istituto con tutto il personale scolastico e con il territorio è in miglioramento.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:RMIC8G200T - Numerosità delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | 17                                     | 11,55                   | 12,27                 | 13,79                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 2                                      | 11,14                   | 12,3                  | 13,98                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 0                                      | 10,61                   | 11,77                 | 13,41                 |
| Aspetti normativi   | 7                                      | 11,05                   | 12,2                  | 13,86                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 2                                      | 10,95                   | 12,09                 | 13,71                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 0                                      | 10,72                   | 11,92                 | 13,48                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 1                                      | 11,68                   | 12,84                 | 14,51                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 4                                      | 11,5                    | 12,62                 | 14,23                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 10,57                   | 11,73                 | 13,37                 |
| Temî multidisciplinari  | 0                                      | 10,74                   | 11,91                 | 13,51                 |
| Lingue straniere  | 1                                      | 10,72                   | 11,88                 | 13,54                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 0                                      | 10,82                   | 11,99                 | 13,61                 |
| Orientamento  | 0                                      | 10,52                   | 11,69                 | 13,31                 |
| Altro   | 0                                      | 10,74                   | 11,93                 | 13,55                 |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | 7                                      | 13,5                    | 14,68                 | 15,89                 |
| Finanziato dalla rete di ambito   | 3                                      | 12,33                   | 13,52                 | 14,72                 |
| Finanziato dalla rete di scopo  | 3                                      | 11,96                   | 13,18                 | 14,61                 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | 1                                      | 12,53                   | 13,72                 | 14,92                 |
| Finanziato dal singolo docente  | 0                                      | 12,42                   | 13,59                 | 14,46                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | 3                                      | 12,91                   | 14,06                 | 15,2                  |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola, attraverso il collegio dei docenti, sceglie le tematiche dei corsi di formazione da attivare, attraverso l'approvazione del Piano di formazione dell'Istituto.  
Molti insegnanti hanno partecipato a corsi di formazione, organizzati a livello di rete di ambito, di rete di scopo e d'istituto (attraverso i fondi della legge 285).  
Sono in formazione l'animatore digitale, il team dell'innovazione digitale (2 docenti) ed il presidio di pronto soccorso tecnico.  
10 docenti (il massimo consentito) hanno dato la disponibilità a frequentare i corsi PNSD.  
Un cospicuo numero di docenti ha partecipato ai corsi di formazione/aggiornamento Antincendio e Primo Soccorso: in questo modo si sono potute formare delle squadre di emergenza con le competenze necessarie. Alcuni docenti hanno partecipato ad un corso per l'uso del defibrillatore.  
Svolti o in fase di svolgimento i corsi di RLS, ASPP e preposto alla sicurezza.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Poca elasticità nello svolgimento dei corsi PNSD (difficoltà a recuperare le assenze).

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie e accoglie sempre le competenze di tutto il personale.  
Attraverso il fondo della valorizzazione dei docenti si contribuisce al riconoscimento economico, per quanto possibile, delle competenze dei docenti.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non sempre le competenze o le esperienze formative fatte dai docenti possono essere utilizzate nel modo più appropriato, a causa delle scarse risorse economiche a disposizione, e per alcune plessi anche strutturali (mancanza di aule teatro...).

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti****3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione**

| <b>Istituto:RMIC8G200T - Numerosità' delle attività' di formazione</b> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>opzione</b>   | <b>Situazione della scuola:<br/>RMIC8G200T</b> | <b>Riferimento Provinciale (%<br/>scuole che ha attivato gruppi<br/>per argomento)</b> | <b>Riferimento Regionale (%<br/>scuole che ha attivato gruppi<br/>per argomento)</b> | <b>Riferimento Nazionale (%<br/>scuole che ha attivato gruppi<br/>per argomento)</b> |
| Numero di progetti di<br>formazione per il personale<br>ATA            | 3  | 2,59   | 2,56   | 2,57   |

## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                      | 1,43                      | 1,62                    | 2,24                    |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0                                      | 1,38                      | 1,58                    | 2,24                    |
| Gestione amministrativa del personale  | 2                                      | 1,81                      | 2                       | 2,62                    |
| Altro  | 0                                      | 1,4                       | 1,59                    | 2,22                    |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0                                      | 1,64                      | 1,82                    | 2,45                    |
| Il servizio pubblico   | 1                                      | 1,71                      | 1,88                    | 2,42                    |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0                                      | 1,39                      | 1,59                    | 2,2                     |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                      | 1,54                      | 1,71                    | 2,29                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                      | 1,36                      | 1,56                    | 2,18                    |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0                                      | 1,36                      | 1,55                    | 2,17                    |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                      | 1,4                       | 1,6                     | 2,21                    |
| Assistenza agli alunni con disabilita'   | 0                                      | 1,41                      | 1,59                    | 2,2                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0                                      | 1,39                      | 1,57                    | 2,2                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                      | 1,37                      | 1,56                    | 2,18                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0                                      | 1,4                       | 1,59                    | 2,21                    |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica   | 0                                      | 1,36                      | 1,55                    | 2,17                    |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                                      | 1,7                       | 1,86                    | 2,39                    |
| Autonomia scolastica   | 0                                      | 1,45                      | 1,64                    | 2,26                    |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0                                      | 1,42                      | 1,61                    | 2,25                    |
| Relazioni sindacali  | 0                                      | 1,36                      | 1,55                    | 2,18                    |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0                                      | 1,4                       | 1,59                    | 2,21                    |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                      | 1,39                      | 1,58                    | 2,21                    |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori   | 0                                      | 1,66                      | 1,86                    | 2,49                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro |                                       |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun gruppo di lavoro               | 1                         | 0,7                     | 1,4                     |
|   | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti   | 9,9                       | 9,5                     | 9,3                     |
|   | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti   | 24,8                      | 23,9                    | 28                      |
|   | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 64,2                      | 65,9                    | 61,3                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                                      | Gruppi di lavoro su 1-3 argomenti     |                           |                         |                         |

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                     | Dato mancante                          | 63                        | 64,2                    | 55,8                    |
| Temi disciplinari  | Dato mancante                          | 71,1                      | 69,4                    | 66,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa                               | Dato mancante                          | 58,8                      | 59,2                    | 52,5                    |
| Raccordo con il territorio   | Dato mancante                          | 62,1                      | 61,8                    | 58,2                    |
| Orientamento   | Dato mancante                          | 74,9                      | 75,5                    | 69,6                    |
| Accoglienza  | Dato mancante                          | 61,7                      | 61,4                    | 61,1                    |
| Competenze in ingresso e in uscita                                   | Dato mancante                          | 86,8                      | 86                      | 86,2                    |
| Curricolo verticale  | Dato mancante                          | 24,8                      | 27,1                    | 32,7                    |
| Inclusione   | Dato mancante                          | 21,9                      | 24,9                    | 30,8                    |
| Continuita'  | Presente                               | 87,1                      | 86                      | 80,9                    |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)        | Presente                               | 91,3                      | 91                      | 89,6                    |

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?


Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Per il personale Ata sono in programma corsi per l'ausilio agli alunni con disabilità (collaboratori scolastici), su contratti e stato giuridico del personale (assistenti amministrativi) e sugli appalti pubblici (Dsga).</p> <p>Un cospicuo numero di collaboratori scolastici ha partecipato ai corsi di formazione/aggiornamento Antincendio e Primo Soccorso: in questo modo si sono potute formare delle squadre di emergenza con le competenze necessarie.</p> <p>La scuola mette a disposizione gli spazi, i materiali e i sussidi didattici di cui dispone. Le riunioni dei dipartimenti dei docenti di scuola secondaria sono calendarizzate e producono dei materiali e delle indicazioni utili allo svolgimento delle attività didattiche ed educative.</p> <p>Nella scuola dell'infanzia e primaria i docenti possono utilizzare gli spazi e gli strumenti della scuola per mettere a punto le strategie e le metodologie didattiche, anche al di fuori degli impegni calendarizzati.</p> | <p>Non tutti gli insegnanti sfruttano le possibilità offerte dalla scuola per attivare dei gruppi di lavoro spontanei.</p> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                           |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.   |   | 1 - Molto critica         |
|  |   | 2 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   |  | 5 - Positiva              |
|  |   | 6 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |   | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola, autonomamente o aderendo a iniziative di rete o ministeriali, propone corsi di formazione di varie tipologie (didattica, inclusione, innovazione digitale, sicurezza). La partecipazione da parte del personale docente ed Ata è apprezzabile. Nella scelta delle proposte di formazione si tiene conto delle richieste del personale. I corsi hanno permesso realmente a docenti, collaboratori scolastici ed assistenti amministrativi di acquisire delle conoscenze e delle competenze utili allo svolgimento dei impegni professionali.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 4,9                       | 4,9                     | 4,2                     |
|  | 1-2 reti      | 43                        | 41,4                    | 30,4                    |
|  | 3-4 reti      | 40,1                      | 35                      | 34,1                    |
|  | 5-6 reti      | 10,7                      | 13,3                    | 17,6                    |
|  | 7 o piu' reti | 1,3                       | 5,5                     | 13,6                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T |               | 1-2 reti                  |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 74,8                      | 71,9                    | 67                      |
|  | Capofila per una rete | 18,9                      | 19,2                    | 21,6                    |
|  | Capofila per più reti | 6,3                       | 8,9                     | 11,4                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Mai capofila          |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                           |                           |                         |                         |
|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                           | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura          | 51,7                      | 47                      | 36,6                    |
|  | Bassa apertura            | 16,7                      | 16,7                    | 17,9                    |
|  | Media apertura            | 14,6                      | 16,3                    | 20,6                    |
|  | Alta apertura             | 17                        | 20                      | 24,9                    |
|  | n.d.                      |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T       | Nessuna apertura (0 reti) |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:RMIC8G200T - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 2                                      | 69,8   | 71,8   | 75,2   |
| Regione   | 0                                      | 8,4  | 12,2   | 19,6   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      | 12,9   | 13,8   | 20,8   |
| Unione Europea  | 0                                      | 6,8  | 6,3  | 10   |
| Contributi da privati   | 0                                      | 3,2  | 3,5  | 8,7  |
| Scuole componenti la rete   | 0                                      | 58,2   | 56,1   | 53   |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:RMIC8G200T - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      | 28  | 27,7  | 30,6  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 28,3  | 27,1  | 27,5  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 2                                      | 70,4  | 73,8  | 80,8  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 5,8   | 7   | 15,2  |
| Altro   | 0                                      | 39,9  | 36,9  | 31,8  |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:RMIC8G200T - Distribuzione delle reti per attivita' svolta  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                      | 13,5  | 17,9  | 23  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                      | 14,5  | 13,5  | 14,5  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 2                                      | 76,5  | 74,7  | 71,3  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                      | 14,5  | 18,8  | 25,1  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      | 10  | 10,5  | 16,1  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      | 4,2   | 6,1   | 12,8  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      | 6,4   | 7,6   | 16,6  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      | 14,1  | 18,6  | 31,9  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 2,9   | 3,3   | 13,3  |
| Gestione di servizi in comune  | 0                                      | 14,1  | 13,1  | 13,8  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      | 10,6  | 12  | 20,1  |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      | 13,8  | 16,6  | 18,4  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 0                                      | 5,5   | 9,6   | 8,8   |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      | 3,5   | 3,9   | 3,8   |
| Altro  | 0                                      | 27,3  | 24,7  | 19,4  |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 9,1                       | 9,1                     | 6,9                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 19,4                      | 18,6                    | 16,8                    |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 49,2                      | 49,7                    | 49,1                    |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 18,1                      | 18,8                    | 25                      |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 4,2                       | 3,8                     | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T                  | Accordi con 3-5 soggetti          |                           |                         |                         |



## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:RMIC8G200T - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Presente                               | 34,1                      | 36,5                    | 43,5                    |
| Universita'  | Dato Mancante                          | 61,1                      | 60,7                    | 59,5                    |
| Enti di ricerca  | Dato Mancante                          | 14,5                      | 12,7                    | 8                       |
| Enti di formazione accreditati   | Dato Mancante                          | 32,2                      | 31,4                    | 25,4                    |
| Soggetti privati   | Dato Mancante                          | 22,5                      | 24,5                    | 27                      |
| Associazioni sportive  | Dato Mancante                          | 60,1                      | 57,9                    | 54,8                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Presente                               | 64,3                      | 62,4                    | 65                      |
| Autonomie locali   | Presente                               | 39,2                      | 42,8                    | 61,5                    |
| ASL  | Dato Mancante                          | 33,8                      | 34,9                    | 42,3                    |
| Altri soggetti   | Dato Mancante                          | 18                        | 16,4                    | 18,5                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:RMIC8G200T - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio      |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro<br>composti da insegnanti e<br>rappresentanti del territorio | Dato mancante                          | 61,7  | 61,4  | 61,1  |

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:RMIC8G200T - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 3,87665198237885                       | 19,13                     | 20,8                    | 22,2                    |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola partecipa ad una rete di scuole che coinvolge tutte gli istituti comprensivi del Municipio Roma 13 (Insieme si può fare) ed alla rete dell'ambito 8. La scuola ha stipulato un protocollo d'intesa con il Municipio 13 che permette di massimizzare le possibilità di utilizzo dei locali scolastici ai soggetti che ne fanno richiesta per attività formative.</p> <p>La scuola, nel corso degli ultimi due anni scolastici, ha inoltre stipulato convenzioni con il Trinity College e il Quantock Institute per le certificazioni in lingua inglese.</p> <p>La sc. secondaria ha collaborato con diverse associazioni ed enti del territorio per l'ampliamento delle tematiche del PTOF: Forze dell'Ordine, ONLUS, Water Explorer, AMA... sia con la partecipazione a bandi di concorso e progetti, sia con l'invito a conferenze con esperti esterni su tematiche specifiche.</p> | <p>Il Municipio spesso non è sensibile alle richieste della scuola. Gli interventi delle strutture di governo territoriali non sono tempestivi.</p> <p>L'organizzazione sul territorio di reti con altre scuole e/o associazioni ed enti richiede un grande dispendio di risorse umane che non viene retribuito e a volte anche delle competenze di natura legale che non tutte le scuole hanno: inoltre, spesso le segreterie scolastiche, già oberate dal lavoro routinario, non possono supportare ulteriori iniziative.</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 21,6                                   | 19,2                    | 20,1                    |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 34,7                                   | 33                      | 30,6                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 33,6                                   | 35,5                    | 36,5                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 10,1                                   | 12,3                    | 12,7                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T %                               |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:RMIC8G200T - Importo medio del contributo volontario versato per studente |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                 | 5,97                                   | 2,17                      | 0                       | 0,02                    |

### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                           |                         |                         |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                         | 0                       | 0,1                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 9,1                       | 9,1                     | 9,4                     |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 72,3                      | 69,8                    | 73,6                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 18,6                      | 21,1                    | 16,9                    |
| Situazione della scuola:<br>RMIC8G200T %                     |                              | Medio - alto co           |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?   |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Le famiglie partecipano, attraverso i loro rappresentanti in consiglio d'istituto, all'approvazione del Ptof. Inoltre attraverso i questionari di autovalutazione possono esprimere un giudizio sulle iniziative progettuali svolte in modo da favorirne o meno la riproposizione per l'anno successivo.</p> <p>Nella scuola primaria i genitori sono coinvolti direttamente nella presentazione dei manufatti degli alunni in giornate significative (es. festa della scuola).</p> <p>I documenti più rilevanti per la vita scolastica sono approvati anche dai rappresentanti dei genitori in seno al consiglio d'istituto.</p> <p>Attraverso il nuovo sito web le informazioni alle famiglie sono veicolate in tempo reale.</p> <p>Il registro elettronico, attraverso il software Axios, permette alle famiglie di visualizzare e di scaricare da un qualsiasi pc, attraverso la password personale, i documenti di valutazione dei propri figli.</p> <p>La Dirigenza è molto disponibile al colloquio con le famiglie, che prenotano telefonicamente i loro appuntamenti: normalmente, dopo un iniziale confronto, vengono coinvolti i docenti del consiglio di classe, principali referenti del percorso formativo degli alunni.</p> | <p>Non sono stati realizzati, a parte lo sportello d'ascolto psicologico, interventi rivolti ai genitori.</p> <p>A volte, gli interventi dei genitori che si rivolgono ai docenti o alla Dirigenza sono mirati più che a condividere la mission educativa della scuola a conseguire per i propri figli un risultato in termini di voti migliore rispetto a quello definito dai consigli di classe.</p> <p>A volte, le famiglie presentano certificazioni specialistiche alla fine del secondo quadrimestre: questo non permette l'elaborazione di PDP in tempi utili per costruire il percorso formativo dell'anno in corso.</p> <p>La mancanza di risorse per l'innovazione tecnologica non ha permesso di generalizzare, attraverso l'uso dei tablet, l'uso del registro elettronico da parte dei docenti nella quotidiana vita di classe (assenze, giustificazioni, argomenti svolti).</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  | 3 - Con qualche criticità  |
|  | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  | 5 - Positiva   |
|  | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente   |




**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa attivamente alla rete di scuole all'interno del municipio di appartenenza ed alla rete dell'ambito 8. Ha sottoscritto un protocollo d'intesa con il Municipio 13 sull'utilizzo dei locali scolastici. Le famiglie partecipano alle scelte più importanti della scuola che mette a disposizione le informazioni con modalità sempre più innovative, soprattutto attraverso il sito web e le pagelle on line. La scuola collabora attivamente con molte associazioni ed enti del territorio, promuovendo la partecipazione degli alunni a conferenze, progetti e bandi di concorso.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi  |  |
|--|--|
| curricoli secondaria Italiano - storia - geografia   | CURRICOLI DISCIPLINARI SECONDARIA DI I GRADO Italiano - Storia - Geografia .pdf              |
| curricoli secondaria spagnolo - inglese  | CURRICOLI DISCIPLINARI SECONDARIA DI I GRADO spagnolo - inglese.pdf                          |
| curricoli secondaria matematica - scienze  | CURRICOLI DISCIPLINARI SECONDARIA DI I GRADO matematica - scienze.pdf                        |
| curricoli secondaria musica - arte e immagine - irc - ed. fisica                               | CURRICOLI DISCIPLINARI SECONDARIA DI I GRADO musica - arte e immagine - irc - ed. fisica.pdf |
| REPORT DELL'INDAGINE QUADIS DI ANALISI E VALUTAZIONE D'ISTITUTO SULLA QUALITA' DELL'INCLUSIONE | Report - link .pdf   |
| Piano dell'offerta formativa - sottosezione integrazione alunni con bisogni educativi speciali | Integrazione alunni.pdf  |
| Piano dell'offerta formativa - sottosezione protocollo d'accoglienza per alunni stranieri      | Protocollo alunni stranieri.pdf  |
| Piano dell'offerta formativa - sottosezione accoglienza e continuità                           | Accoglienza e Continuità.pdf   |
| Piano dell'offerta formativa - sottosezione orientamento                                       | Orientamento.pdf   |
| Piano dell'offerta formativa - sottosezione educare alla legalità                              | Educare alla legalità.pdf  |
| Piano dell'offerta formativa - sottosezione promuovere l'inclusività                           | Promuovere l'inclusività.pdf   |
| Piano dell'offerta formativa - sottosezione educare alla tutela dell'ambiente                  | Educare alla tutela dell'ambiente.pdf  |

## 5 Individuazione delle priorità


### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|---|---|
|   | Risultati scolastici                           |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|    | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Miglioramento performance classi primaria   | Raggiungimento nelle prove di risultati migliori rispetto ai contesti di riferimento.   |
|   |  | Miglioramento performance classi secondaria   | Raggiungimento nelle prove di risultati migliori rispetto ai contesti di riferimento.   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|    | Competenze chiave europee                      | Per tutta la scuola: programmazione dei consigli di classe e di interclasse per competenze e non più solo per argomenti disciplinari. | Per tutta la scuola: valutazione degli alunni sulle competenze collegialmente definite dal consiglio di classe/di interclasse.                      |
|   |  | Potenziamento della competenza "imparare ad imparare" sul metodo di studio ed autovalutazione per il life long learning.              | Per tutta la scuola: valutazione degli alunni sulle competenze come chiave di successo formativa.   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|  | Risultati a distanza                           | Per la secondaria: analisi dei risultati degli alunni in uscita (voti agli esami).  | Per la sec.: analisi esiti scrutini finali nelle sc. sec. di 2° gr., confronto con voti d'uscita dal primo ciclo, analisi scelta indirizzo di studi |
|   |  | Per la primaria: analisi dei risultati degli alunni in uscita (voti di uscita).   | Per la prim.: analisi dei risultati degli alunni in uscita alla fine degli esami di fine primo ciclo.   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Si ritiene fondamentale, per quanto riguarda le prove standardizzate nazionali, migliorare i risultati ottenuti rispetto ai contesti regionale e nazionale di riferimento. Centrale è la formazione del cittadino, così come la costruzione della competenza di imparare ad imparare per il long life learning. Il monitoraggio degli esiti a distanza indica la validità della costruzione del percorso formativo. Da migliorare l'attenzione alla definizione del consiglio orientativo, in base alle specifiche competenze e attitudini degli allievi.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO  |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Scuola secondaria: potenziamento curricoli dipartimentali con prove intermedie comuni e griglie di valutazione comuni. Sviluppo compiti di realtà. |
|   |  |  |
|   |  |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| ✓ | Ambiente di apprendimento                                 | <p>Secondaria: utilizzo laboratori/cortili, condivisione didattica innovativa e inclusiva, laboratori in realtà aumentata, maggiore apertura pomeridiana</p> <p>Scuola primaria: tempi più flessibili per l'apprendimento, lavori di gruppo, potenziamento di didattiche innovative.</p>                           |
| ✓ | Inclusione e differenziazione                             | <p>Attiv. curricolari ed extracurricolari di recupero (metodo di studio, autovalutazione, disciplinare, espressione artistica/teatrale)</p> <p>Attività curricolari-extracurricolari di potenziamento (disciplinare, autovalutazione, espressione artistica/teatrale, certificazioni linguistiche)</p>             |
| ✓ | Continuità e orientamento                                 | <p>Attiv. autovalutazione/orientamento, lezioni-stage fra i diversi ordini e gradi di scuola e con esperti delle arti/mestieri/professioni</p> <p>Monitoraggio esiti in continuità fra i diversi ordini/gradi di scuola</p>  |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | <p>Interventi di fundraising per arricchire le risorse economiche a disposizione dell'istituto.</p> <p>Maggiore incidenza nei rapporti con le scuole del territorio, specialmente primarie.</p> <p>Potenziamento reti con associazioni, agenzie ed enti del territorio</p>   |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | <p>Risorse economiche per formazione/aggiornamento docenti; riconoscimento economico per i docenti con incarichi di coordinamento e responsabilità.</p>  |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | <p>Maggiore condivisione con le famiglie della mission e delle regole d'istituto.</p> <p>Potenziamento reti con associazioni, agenzie ed enti del territorio per l'ampliamento del PTOF.</p> <p>Corsi specifici (alunni BES, sicurezza in rete...) con alunni e famiglie per condivisione strategie e finalità</p> |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

La predisposizione anche sperimentale di compiti di realtà permetterà una più efficace didattica e valutazione per competenze. Gli interventi saranno volti alla riduzione della dispersione scolastica e al miglioramento del reale successo formativo di ciascuno, superando gli stereotipi di genere. Si definisce la messa a punto di curricula d'istituto articolati e completi. Inoltre, le attività curriculari ed extrascolastiche di recupero (metodo di studio, autovalutazione), consolidamento e potenziamento (disciplinare, autovalutazione, espressione artistica e teatrale, certificazioni linguistiche), di orientamento, le lezioni-stage fra i diversi ordini e gradi di scuola, la condivisione di una didattica esperienziale, laboratoriale, innovativa ed inclusiva, permetteranno di rispondere in modo più efficace ai bisogni educativi degli alunni e delle alunne. Per finanziare tali attività, sarà necessario attivare interventi di fundraising per arricchire le risorse economiche a disposizione dell'istituto. Sono necessarie ulteriori risorse economiche per la formazione e l'aggiornamento dei docenti ed un riconoscimento economico per i docenti con incarichi di coordinamento e responsabilità. Si cercherà di intervenire con maggiore incidenza nei rapporti con le scuole, le associazioni e le agenzie del territorio per ampliare il PTOF, per il monitoraggio del percorso formativo degli alunni in entrata e in uscita e con le famiglie in merito alla mission e alle regole dell'istitut